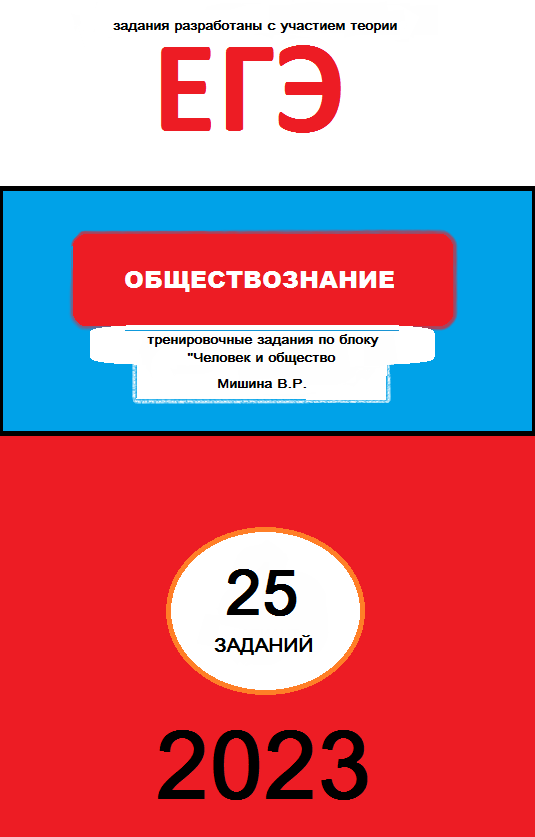
****

Содержание

Формы культуры3

Типы общественного развития4

Природное и общественное в человеке5

Особенности научного познания6

Уровни научного познания7

Социальный институт8

Глобальные проблемы9

Функции науки10

Формы познания11

Виды познания12

Функции религии12

Ответы на задания13

**Формы культуры**

Элитарная культура  — это «высокая культура», противопоставляемая массовой культуре по типу воздействия на воспринимающее сознание, сохраняющего его субъективные особенности и обеспечивающего смыслообразующую функцию. Ее основной идеал  — формирование сознания, готового к активной преобразующей деятельности и творчеству в соответствии с объективными законами действительности. Данное понимание элитарной культуры, эксплицированное из подобного ее осознания как культуры высокой, концентрирующей духовный, интеллектуальный и художественный опыт поколений, представляется, по мнению российских культурологов, более точным и адекватным, чем понимание элитарного как авангардного. **Народная** — создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, танцы и пр.). Массовая — понятие, используемое для характеристики современного культурного производства и потребления (концертная и эстрадная музыка, поп-культура, цирк, средства массовой информации, китч и пр.).

1.Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность

2) демократизм

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

3. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1)  СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

2)  Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

3)  Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

4)  Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

5)  Телесериал интересен кругу знатоков.

6)  Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

**Типы общественного развития**

Традиционное общество — тип общества с аграрным укладом. Основано на натуральном хозяйстве, монархической системе управления и преобладании религиозных ценностей и мировоззрения. Главный фактор производства — земля, основной производимый продукт — пища Основная сфера производства — промышленность, в ней занято более 50% населения

Характерные черты традиционного общества:

Ручной труд и примитивные технологии.

Преобладает сельское хозяйство.

Сословный строй.

Низкий темп развития.

Низкая социальная мобильность и т.д.

Индустриальное общество определяется высоким уровнем технического, индустриального развития. Главный фактор производства — капитал. Основная сфера производства — промышленность, в ней занято более 50% населения. Основной движущий механизм — стремление к экономическому росту.

Характерные черты индустриального общества:

Бурное развитие промышленности.

Механизация.

Превращение науки в общественный институт.

Рождение массовой культуры.

Классовый строй.

Экономика

Постиндустриальное или информационное общество — современный тип, который основывается на преобладании информации и компьютерных технологий в производстве. Главный фактор производства — информация.

Характерные черты постиндустриального общества:

Развитие сферы услуг.

Основная единица товара — информация

Развитие новых технологий.

Профессиональное деление общества

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) приоритет коллективистских ценностей

2) рост численности рабочего класса

3) высокая социальная мобильность

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг

2) рост численности рабочего класса

3) отсутствие социальной стратификации

4) использование информационных технологий

5) новые интеллектуальные технологии

3. В стране 2 преобладает простое товарное производство. Какие черты свидетельствуют о том, что в стране сохраняется традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  сложилась сословная социальная структура

2)  в обществе существует высокая социальная мобильность

3)  введено всеобщее начальное образование

4)  преобладает массовая культура

5)  большинство населения проживает в сельской местности

6)  господствует религиозное сознание

4. **.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ОБЩЕСТВА** | **ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА** |
| ... | Земля и ручной труд |
| Индустриальное | Промышленное производство |
| Постиндустриальное | Знания, информация |

**Природное и общественное в человеке**

Человек — это биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.

Свойства человека, имеющие социальную природу,  — это способность к совместной преобразовательной деятельности, стремление к самореализации и устойчивые взгляды на мир и свое место в нем. A умение приспосабливаться к природным условиям и потребность в воде, пище, отдыхе  — это свойства человека, имеющие растительную природу.

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к совместной преобразовательной деятельности

2) стремление к самореализации

3) умение приспосабливаться к природным условиям

4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

5) потребность в воде, пище, отдыхе

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1)  воспроизводство рода

2)  самореализация

3)  питание

4)  дыхание

5)  движение

6)  общение

7)  отдых

**Особенности научного познания**

К основным особенностям научного познания относятся теоретическое обобщение фактов, стремление к достоверному, истинному, объективному знанию, изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин. Образность и оригинальность отражения объективной реальности свойственна, для художественного познания. Установление протекания отдельных событий относится к житейскому познанию. Люди науки экспериментируют, накапливают знания, обобщают, выдвигая гипотезы и теории.

1. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1) теоретическое обобщение фактов

2) констатация протекания отдельных событий

3) образность и оригинальность отражения объективной реальности

4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию

5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

2. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование понятий

2) логическое выведение умозаключений

3) экспериментальное подтверждение результатов

4) открытость рациональной критике любого положения

5) опора на данные опыта чувственного познания

**Уровни научного познания**

Основой эмпирических методов являются чувственное познание (представление, ощущение, восприятие,). К числу этих методов относятся: наблюдение  — целевое восприятие явлений без вмешательства; эксперимент  — изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях; измерение; сравнение  — выявление сходства или различия элементов или их признаков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Эмпирический** | **Теоретический** |
| *Сущность* | Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей. | Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений. |
| *Формы научного познания* | * Научный факт * Эмпирический закон | * Проблема * Гипотеза * Теория |
| *Методы научного познания* | * Наблюдение * Эксперимент * Измерение * Классификация * Систематизация * Описание * Сравнение | * Единство исторического и логического * Восхождение от конкретного к абстрактному * Восхождение от абстрактного к конкретному * Формализация * Математизация |

1. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна

2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.

3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.

4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.

5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

2. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А)  формулирование научных законов

Б)  логичность

В)  выдвижение гипотез

Г)  наблюдение изучаемых явлений

Д)  проведение количественных измерений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1)  эмпирический

2)  теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Социальный институт**

Социальный институт  — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

Социальная сфера включает отношения между различными социальными общностями и группами. Ее институты: семья, брак, материнство.

Экономическая сфера связана с обменом, производством, потреблением материальных благ. Ее институты: деньги, капитал, собственность, производство.

Духовная сфера охватывает отношения, складывающиеся в процессе создания, распространения, сохранения духовных ценностей. Ее институты: церковь, школа, театр, образование, религия.

Политическая сфера включает в себя управление и руководство в обществе. Ее институты: власть, разделение властей, суд, государство.

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

А) государство

Б) религия

В) образование

Г) производство

Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономика

2) политика

3) духовная культура

4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2. Выберите верные суждения о социальных институтах и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Социальные институты начинают формироваться при переходе от традиционного к индустриальному типу общества.

2)  Семья как социальный институт удовлетворяет потребности общества в безопасности и общественном порядке.

3)  Социальный институт  — это устойчивая форма организации совместной деятельности людей, связанная с установлением определённых норм.

4)  Производство как социальный институт упорядочивает создание экономических благ для удовлетворения потребностей людей.

5)  Социальный институт придает стабильность и упорядоченность взаимодействию людей.

**Глобальные проблемы**

Глобализация – процесс интеграции государств мира в экономическом, культурном, политическом пространствах, процесс единения человечества

1. Признаки глобальных проблем:  
   являются справедливым следствием развития всего мира;
2. носят обширный характер;
3. ставят человечество на грань гибели;
4. все глобальные проблемы взаимосвязаны.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1) угроза мирового терроризма

2) угроза экологического кризиса

3) проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.

3. На уроке одиннадцатиклассники обсуждали глобальные проблемы современного мира. Найдите среди перечисленного признаки, присущие **всем** видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Отражение противоречий между природой и обществом.

2)  Существование на протяжении всей истории человечества.

3)  Угроза существованию и выживанию человечества в целом.

4)  Экологические изменения на земном шаре.

5)  Проявление в планетарном масштабе.

6)  Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

**Функции науки**

Понятий о науке существует множество. Предоставлю к вниманию одно из них.

Наука – сфера деятельности человека, направленная на получение новых знаний и изучение окружающего мира.

Производственная функция науки связана с сближением науки и производства, с продвижением научных открытий в промышленность. Прогностическая функция связана с выполнением прогнозирования последствий изменения окружающего мира, на основе данных предвидит возможные результаты развития процессов, раскроет возможные опасные стремления развития общества, основывать рекомендации по их преодолению.

1. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

A) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала

Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство

B) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы

Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей

Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

ФУНКЦИИ НАУКИ

1) производственная

2) прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2. Развитие науки позволило создать новые, морозоустойчивые, сорта плодовых растений, они успешно внедрены в сельское хозяйство. Какие функции науки проявились в этом факте? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  социальная

2)  прогностическая

3)  мировоззренческая

4)  познавательная

5)  производственная

6)  образовательная

**Формы познания**

Познание имеет два уровня — чувственноепознание и рациональноепознание.

Чувственноепознание — познание, которое осуществляется органами чувств человека.

Основные механизмы чувственного познания: зрение*,* слух*,* обоняние*,* осязание*,* вкус.

Рациональноепознание — познание, осуществляемое разумом.

Рациональное познание, свойственно только человеку, является более сложным способом явления действительности, который реализовывается путем мышления.

1. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

A) отражение в сознании человека внешних свойств предмета

Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа

B) фиксация существенных свойств предмета

Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета

Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств

Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

1) чувственное

2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите это слово (словосочетание).

Умозаключение, формы познания, ощущение, понятие, представление.

**Виды познания**

Житейское — носит эмпирический характер. Базируется на здравом смысле и обыденном сознании. Это важнейшая ориентировочная основа повседневного поведения людей, их отношений между собой и с природой. Приводит к установлении фактов и их описанию. Научное — понимание действительности в ее прошлом, настоящем и будущем. Осуществляет предвкушение разных явлений. Реальность облекается в форму отвлеченных понятий, общих принципов и законов, которые приобретают крайне отвлеченные формы ( графики, схемы). Практическое — овладение вещами, переделка мира. Художественное — целостное отображение мира и человека в нем. Строится на образе, а не на понятии. Рациональное — отражение реальности в логических понятиях, категориях. Связано с рациональным мышлением. Иррациональное — противоречит рациональному мышлению. Предметом являются страсти, переживания, интуиция, воля, а также явления например, аномальные. Личностное — зависит от способностей индивида и от особенностей его духовной практики..

1. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

A) логическая обоснованность

Б) доказательность

B) опора на верования

Г) проверяемость

Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

1) мифологическое

2) научное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

А.Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ ПОЗНАНИЯ** | **ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ** |
| Чувственное | Ощущение, ... , представление |
| Рациональное | Понятие, суждение, умозаключение |

**Функции религии.**

Мировоззренческая  — религия, по утверждениям верующих, наполняет их жизни особым значением и смыслом.

Компенсаторная также связана с её идеологической функцией и обрядовой частью: суть её состоит в возможности религии возмещать человеку его зависимость от природных и социальных переворотов, удалять ощущения собственного бессилия, тяжёлые переживания личных неудач, обид, страх перед смертью.

Коммуникативная  — общение верующих между собой, общение с богами, ангелами (духами), душами умерших, святыми, которые выступают как идеальные представители в обыденной бытовой жизни. Общение осуществляется, в том числе, и в обрядового процесса.

Регулятивная  — понимание индивидом содержания определённых ценностных установок и духовных норм, которые вырабатываются в каждой религиозной традиции и выступают единичной программой поведения людей.

Интегративная  — позволяет людям осознавать себя как единую религиозную общность, скреплённую общими ценностями и целями, даёт человеку возможность определиться в общественной системе, в которой имеются такие же взгляды, ценности и верования.

Политическая  — лидеры различных социумов и государств используют верования для объяснения своих действий, соединения или разделения людей по религиозной принадлежности в политических целях.

Культурная  — религия воздействует на рассылку культуры группы-носителя (иконопись, музыка, этикет, мораль).

Дезинтегрирующая  — религия может быть использована для разделения людей, для огромной вражды и даже войны между разными вероисповеданиями, а также внутри самой религиозной группы.

1. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мировоззренческая

2) компенсаторная

3) коммуникативная

4) эстетическая

5) хозяйственная

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как социальный институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | | Ответы |
| Формы культуры | | |
| 1 | | 1356 |
| 2 | | 134 |
| 3 | | 146 |
| Типы общественного развития | | |
| 1 | | 23 |
| 2 | | 145 |
| 3 | | 156 |
| 4 | | традиционное |
| Природное и общественное в человеке | | |
| 1 | | 124 |
| 2 | | 26 |
| Особенности научного познания | | |
| 1 | | 145 |
| 2 | | 22211 |
| Социальный институт | | |
| 1 | | 23314 |
| 2 | | 345 |
| Глобальные проблемы | | |
| 1 | | 21332 |
| 2 | | глобальные проблемы |
| 3 | | 356 |
| Функции науки | | |
| 1 | | 21212 |
| 2 | | 15 |
| Формы познания | | |
| 1 | | 112122 |
| 2 | | формы познания |
| Виды познания | | |
| 1 | | 22121 |
| 2 | | 1 |
| 3 | | восприятие |
| Функции религии | | |
| 1 | 123 | |
| 2 | 1.  Понятие религии как социального института.  2.  Структура религии:  а)  религиозное сознание;  б)  религиозный культ;  в)  религиозные организации.  3.  Функции религии:  а)  мировоззренческая;  б)  воспитательная;  в)  психологическая и др.  4.  Типы религий:  а)  национальные религии;  б)  мировые религии (буддизм, христианство, ислам).  5.  Характерные черты мировых религий:  а)  большое число верующих;  б)  эгалитаризм;  в)  наднациональный уровень. | |