Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области Таганрогский педагогический лицей-интернат

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «Буллинг в школе»

Автор работы:

Болгова Арина Викторовна

 ученица 9 В класса

Научный руководитель:

Дровалева Мария Николаевна

воспитатель

Таганрог

2023

**Оглавление**

Введение 3

Основная часть 3

1.Понятие буллинга 3

2.Типы и участники буллинга 4

3.Профилактика буллинга 5

4.Выбор модели создания буклета 5

Заключение 5
Список литературы 6

Приложение 7

**Введение**

**Актуальность темы.** По статистике, более половины детей (55 процентов) сталкивались с различными видами буллинга в школе. При этом 39 процентов становились и жертвами травли в соцсетях, но боятся об этом рассказать.

Детская агрессия является самой жестокой, опасной, беспощадной, в сравнении со взрослой агрессией.

**Цель проекта:** отразить сущность буллинаг в подростковом возрасте в школе в буклете.

**Задачи проекта:**

1. Раскрыть и изучить понятие «Буллинг»;
2. Раскрыть типы и участников «Буллинга»;
3. Проанализировать профилактику «Буллинга»;
4. Оформить буклет.

**Объект проектирования:** собранная информация о буллинге в школе.

**Предмет проектирования:** Буклет.

**Методы проектирования:**

1. Изучение информации, для сбора данных о буллинге в школе.
2. Анализ интернет-ресурсов;
3. Систематизация материалов;
4. Обобщение всей информации в буклет.

**Материал проектирования:**

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает.

Буллеры — это дети, которые выступают агрессорами. Хотя в процессе буллинга они находятся в позиции силы, на деле буллерам тоже приходится несладко. Причиной такого поведения чаще всего являются проблемы в семье.

**Практическая ценность:**

Практическая ценность состоит в возможности использования материалов работы на классных часах. А так же в профилактике возникновения буллинга в школе, среди учеников, и в профилактике и оказания помощи человеку, который стал жертвой буллинга. Наш, буклет сможет помочь ребенку в сложной ситуации, поможет найти номер телефона доверия, и алгоритм действий защиты при буллинге в его адрес.

**Основная часть.**

**1. Понятие буллинга**

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает.

Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее);

распространения слухов и сплетен;

бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду). [1]

Кто такой буллер?

Буллеры — это дети, которые выступают агрессорами. Хотя в процессе буллинга они находятся в позиции силы, на деле буллерам тоже приходится несладко. Причиной такого поведения чаще всего являются проблемы в семье.

Первым, данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-х годах провел исследование явления буллинга среди мальчиков. После этих исследований начались изучения феномена буллинга во все странах. В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году.

**2. Типы и участники буллинга**

Буллинг может возникнуть по разным причинам. Пример: национальность, ориентация, положение в обществе, пол, раса, религия, возраст, вес и т.д.

Выделяют несколько видов буллинга, которые отличаются меду собой способами осуществления травли:

 – Физический — обидчики причиняют непосредственный вред жертве через пинки, побои, истязания, сексуальные домогательства.

– Психологический — травля направлена на социальную изоляцию жертвы — ложные слухи, игнорирование, групповой бойкот.

– Вербальный — обидчики словесно давят на жертву через угрозы, оскорбления.

– Экономический — насилие над жертвой происходит при помощи порчи ее вещей, отбирания денег, личных предметов.

– Кибербуллинг — агрессоры используют технику, информационные сети. Данный вид является самым новым и самым популярным. Суть его состоит в том, что с помощью социальных сетей, электронной почты агрессоры рассылают неправдивую информацию о жертве.

**Участники травли**

*Жертва* – человек, который испытывает травлю на себе;

*Агрессор* – человек, который начинает травлю выбранной жертвы;

*Последователи* – люди, которые начинают следовать примеру обидчика;

*Наблюдатели* – люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой;

*Защитники* – люди, которые встают на защиту жертве. [4]

Если в коллективе началась травля, сложно не включиться. В буллинге много ролей. Три основные: булли (придумывают и возглавляют издевательства), наблюдатели (вроде в стороне от конфликта, но всё равно одобряют либо осуждают агрессоров) и жертва.

К сожалению, в ситуации буллинга бесполезно занимать отстранённую позицию. Даже если нападкам подвергается только один одноклассник и вашего ребёнка «это не касается», наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую травматизацию.

В психологии даже есть термин «травма наблюдателя». Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с опытом наблюдения за продолжающимся насилием. Буллинг причиняет ущерб психическому здоровью не только жертвы, но и детей, которые находятся в позиции безмолвных свидетелей.

**3. Профилактика буллинга**

Далее необходимо изучить основные проблемы буллинга и предложить меры по их решению.

Прежде всего, необходимо сформировать рекомендации для жертвы буллинга. [2]

Жертва должна попытаться понять истинную причину травли: внешность, особенности поведения, плохая, а сейчас порой и отличная успеваемость, отсутствие статусных предметов (мобильного телефона и т.д.).

Сообщить о ситуации родителям, классному руководителю, школьному психологу: сообща найти пути выхода из сложившийся ситуации;

Так же жертва должна повышать самооценку, уверенность в своих силах:

-Посмотри в зеркало. Улыбнись себе! Говорите о себе только в позитивном ключе.

-Не зацикливайтесь на своих физических изъянах. Они есть у всех! Помните, что большинство окружающих вас людей этих недостатков не замечают, либо не догадываются об их существовании.

-Избегайте ситуаций, в которых вы чувствуете дискомфорт, и людей, с которыми вам не хочется общаться.

Развивайте навыки общения со сверстниками

-Способы реагирования на обзывания:

-игнорировать

-не обращать внимания

-отреагировать нестандартно.

Как завести себе друзей

-приглашать в гости

-уметь выслушать и помогать друг другу

-уметь делиться (ручкой, ластиком, угощать конфетой, давать списывать контрольные, …)

-говорить приятные слова «как ты сегодня замечательно выглядишь», «мне приятно с тобой общаться», «мне с тобой интересно» ….

-самые лучшие знакомства – это случайные.

 Поэтому для того, чтоб найти хороших друзей как можно чаще бывайте вне дома. Запишитесь в спортивную секцию, кружок по моделированию и т.д.

Развивайте навыки реагирования в конфликтных ситуациях и адекватного выражения эмоций.

**Психологические рекомендации агрессору**

* Подумайте, что вы сделали неправильно, и постарайтесь найти способы исправить это.
* Сфокусируйтесь на том, что привело Вас к такому поведению, постарайтесь понять, что беря на себя ответственность за свои действия, Вы восстанавливаете собственную целостность и самоуважение.
* Постарайтесь осознать свои чувства;
* Развивайте позитивную самооценку;
* Положительное отношение к самому себе;
* Обучайте конструктивным способам выхода эмоций: побоксируй подушку, нарисуй, слепи.

Развивайте эмпатию.

**4.Выбор модели и создания буклета.**

Следующим этапом нашей работы стало изучение и разработка буклеты. В сети интернет было найдено несколько вариантов (Приложение 1). Выбор стал буклет «Евро».

Работу над буклетом мы начали с отбора и анализа общей информации о буллинге в школе, самую основную и необходимую информацию мы отобрали и отразили в буклете.

**Заключение**

Завершая данную работу, необходимо отметить следующее, поставленная ранее цель бала достигнута. Так же можно отметить и то что, выдвинутая нами гипотеза была доказана в ходе работы.

В данной работе было выяснено, что **травля** — это всегда агрессивные, продолжительные и системные действия.

Наказание **за** **буллинг** зависит от ситуации и обстоятельств происходящего, оно может быть дисциплинарным (в виде замечания и предупреждения), административным за незначительные проступки (штраф родителям или отчисление из школы) и вплоть до реального уголовного срока».

Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Ведь еще есть надежда, что психика детей, развивающееся самосознание и правосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

Так же мною были проанализированы прецеденты буллинга и предложены рекомендации по профилактике.

Работу по первичной профилактике школьной травли необходимо проводить с учётом специфических особенностей классов и отдельно взятых учеников. Также важно учитывать серьёзность и частоту проблемы. Самым важным условием деятельности является то, что в решении проблемы должны быть вовлечены педагоги, психологи, специалисты по работе с молодежью, родители, школьная администрация, а также сами учащиеся. Методы и формы работы с подростками должны иметь комплексный характер. При этом необходимо учитывать причины и факторы, обуславливающие развитие школьного буллинга в подростковой среде.

**Список литературы**:

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.
2. Бобровникова Н.С. Положительный опыт профилактики буллинга в россии и за рубежом // Sciences of Europe. 2020. №60-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnyy-opyt-profilaktiki-bullinga-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Бабичева, К. С. Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения / К. С. Бабичева. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 101-102. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/384/16193/> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Ярмина А. Н. Периодизация изучения феномена буллинга // Исследователь/Researcher. 2018. №1-2 (21-22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/periodizatsiya-izucheniya-fenomena-bullinga> (дата обращения: 10.02.2023).

**Приложение 1. Выбор модели и создания буклета.**

