Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей - интернат»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «ВОСПРИЯТИЕ ШАХМАТ НА ЯЗЫКОВОМ УРОВНЕ»

Автор работы:

Архипенко Кирилл, 11 «Б» кл.

Научный руководитель:

Туранова Анастасия Юрьевна,

заведующая библиотекой

г. Таганрог

2022 год

Содержание

Введение 3

Основная часть

1. Сбор и подготовка материалов 4
2. Информационное наполнение справочника 4

Заключение 4

Список литературы 5

**Введение**

Для каждого из нас, если спросить, что такое шахматы, будет несколько стандартных ответов: или определение шахмат, или что значит эта игра в жизни отдельного человека. Но что такое шахматы в двух-трех словах или предложениях - ставит вопрос иначе и делает его **актуальным** и интересным.

**Цель** – создать справочник на основе языковых реакций на шахматную игру.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести опрос обучающихся на предмет выявления языковых ассоциаций.

2. Оформить информационный справочник, позволяющий расширить представления о восприятии лицеистами шахмат на языковом уровне.

**Методы проектирования**:

1. Сбор и обработка данных,

2. Анализ специальной справочной литературы

3. Синтез полученной информации.

**Материалы проектирования:**

Шахматы – это не только серьезная, увлекательная, интеллектуальная игра, но и оригинальный способ познания себя и окружающего мира. Для кого-то это спорт, увлечение, заработок, призвание, просто приятное времяпрепровождение, кто-то не умеет играть в шахматы, но все равно сложилось какое-то отношение к ним, впечатление, возможно, опыт друзей или родственников.

**Практическая ценность**

Результаты проведённой работы имеют просветительский характер, позволяют расширить представления о восприятии шахматной игры на языковом уровне.

## Основная часть

## 1. Сбор и подготовка материалов

Я провел среди обучающихся 8-11 классов, проживающих в общежитии лицея-интерната, опрос, в рамках которого было предложено каждому лицеисту на карточке написать ассоциацию к «Шахматам», подсказывая возможные варианты, но при этом позволяя раздумывать над ответом и озвучить не просто отдельные слова или словосочетания, а короткое предложение, впечатление. Результаты зафиксированы в карточках, систематизированных в справочнике.

## 2. Информационное наполнение справочника

Для создания справочника я использовал программу «Word», а также собранный из опроса материал (карточки).

Структура справочника:

1. Титульный лист.
2. Карточки. Стандартные ответы, встречающиеся в словаре частотности (слова, словосочетания) [2].
3. Карточки. Нестандартные ответы, развернутые (слова, словосочетания, предложения, эмоциональные высказывания).
4. Таблица частотности (только самые частые случаи).

|  |  |
| --- | --- |
| Слово-реакция | Частотность |
| Игра | 18 |
| Умение | 13 |
| Азарт | 10 |
| Логика | 9 |
| Интеллект | 9 |
| Спорт | 9 |

## Заключение

Данная проектная работа помогла мне узнать, как лицеисты относятся к шахматам на языковом уровне, без разделения на умеющих и не умеющих играть. В процессе сбора материала я заинтересовался шахматной игрой.

Также проектная работа научила меня собирать и систематизировать материал. Мой справочник можно использовать в качестве дополнительного материала для исследования шахматной игры в языковом аспекте

## Список литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Токовый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944 С.140-142.
2. Русский ассоциативный словарь. В 2-х тт. / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасов, Н.В. Уфимцева. – М.: Астрель, АСТ. 2002. Т. 1. 784 с.
3. Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж: Истоки, 2003. 159 с.