1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021г.
  + основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования лицея-интерната;
  1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» (далее – лицей-интернат).
  2. Лицей-интернат обеспечивает проведение оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
  3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея-интерната.

1. **Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**
   1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
   2. Задачи:
   * организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
   * определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО);
   * оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
   * определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
   * формулирование основных образовательных направлений развития лицея-интерната на основе анализа полученных данных;
   * предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
   1. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:
   * информационно-аналитическую;
   * контрольно-диагностическую;
   * коррективно-регулятивную;
   * стимулирующую.
   1. Принципы построения внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате:

* комплексность – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
* объективность – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;
* преемственность – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;
* оптимальность – необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
* рефлексивность – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
* доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательного процесса;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1. **Содержание внутренней системы оценки качества образования** 
   1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ.
  1. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

* здоровье обучающихся;
* личностные образовательные результаты;
* метапредметные образовательные результаты;
* предметные результаты обучения;
* достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, смотры, конкурсы).
  1. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:
* анализ основных образовательных программ;
* реализация дополнительных образовательных программ;
* реализация учебных планов и рабочих программ;
* обучающая предметная деятельность;
* удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в лицее-интернате.
  1. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т. ч.:
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* кадровое обеспечение.

1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**
   1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: совет лицея-интерната, администрацию лицея-интерната, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, временные комиссии.
   2. Администрация лицея-интерната:
   * формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, утверждает приказом директора лицея-интерната и контролирует их исполнение;
   * разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея-интерната, участвует в этих мероприятиях;
   * обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
   * организует систему оценки качества образования в лицее-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея-интерната;
   * организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
   * обеспечивает условия для подготовки работников лицея-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
   * обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея-интерната за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора лицея-интерната);
   * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
   1. Научно-методический совет лицея-интерната и предметные кафедры:
   * участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея-интерната;
   * участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея-интерната;
   * содействуют проведению подготовки работников лицея-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
   * проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
   * готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея-интерната.
   * Педагогический совет лицея-интерната:
   * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее-интернате;
   * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее-интернате, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея-интерната;
   * принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
   1. Совет лицея-интерната:
   * содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее-интернате;
   * содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием лицея-интерната.
2. **Ведение документации**
   1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:
   * публичный доклад директора лицея-интерната;
   * отчет о самообследовании;
   * размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте лицея-интерната.
3. **Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**
   1. Срок действия данного Положения неограничен.
   2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Совета лицея-интерната, представительных органов педагогов, администрации лицея-интерната.
   3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 6.2, и утверждаются приказом директора лицея-интерната.

**Содержание внутренней системы оценки качества образования**

**в ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **I.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | | | | | |
| 1. | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.  Количество/доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.  Количество пропусков уроков по болезни. | Сбор информации | Мед. работник,  Кл. руководители | Начало учебного года,  в течение  уч. года. |
| 2. | Личностные образовательные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы лицея-интерната (высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование | Зам. директора по ВР | Конец четверти, полугодия, года |
| 3. | Метапредметные образовательные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы лицея-интерната (высокий, средний, низкий). | Промежуточный и итоговый контроль | Зам. директора по УР | Конец четверти, полугодия, года |
| 4. | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется:   * численность/доля неуспевающих; * численность/доля обучающихся на «4-5»; * средний процент выполнения заданий диагностических контрольных работ;   Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) | Промежуточный и итоговый контроль | Зам. директора по УР | Конец четверти, полугодия, года |
| 5. | Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, смотры, конкурсы) | Численность/доля участвовавших в олимпиадах, смотрах, конкурсах на уровне: города, области, России, международном. Численность/доля победителей (призеров) на уровне: города, области, России, международном.  Численность/доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, области, России, международном.  Численность/доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, области, России, международном. | Сбор информации | Зам. директора по УР | Конец четверти, полугодия, года |
| **II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| 7. | Основные образовательные программы | Соответствие образовательных программ ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Директор | До начала учебного года |
| 8. | Дополнительные образовательные программы | Численность/доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Сбор информации | Зам. директора по УР,  зам. директора по ВР | Начало учебного года |
| 9. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Зам. директора по УР | Начало  учебного года |
| 10. | Обучающая предметная деятельность | Организация уроков с использованием современных педагогических технологий на основе системно - деятельностного подхода | Посещение уроков, анализ уроков, собеседование | Директор, заместители директора, зав. кафедрами | В течение года |
| 11. | Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в лицее-интернате | Численность/доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности лицея-интерната | Анонимное анкетирование | Психолог, социальный педагог | Конец учебного года |
|  | **III.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| 13. | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, оснащение кабинетов | Сбор информации | Директор, заместители директора | Конец учеб. года |
| 14. | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор, заместители директора | Конец учеб. года |
| 15. | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Численность/доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в лицее-интернате | Анонимное анкетирование | Психолог, социальный педагог | В течение года |
| 16. | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Численность/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Численность/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  Численность/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Численность/доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Численность/доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы | Сбор информации | Директор, зам. директора по УР | В течение года |