Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ**»**

Автор работы:

Полеева Екатерина, 10 «Ф» класс

Научный руководитель:

Дьяконова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

г. Таганрог

2022**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………………3

Основная часть

1. Особенности работы с индивидуальными и групповыми проектами ………………...5

2. Особенности проектной деятельности учащихся старшей школы на уроках английского языка……………………………………………………………………………7

3. Системы управления групповыми проектами …………………………………………9

4. Методика eduScrum………………………………………………………………………11

Заключение …………………………………………………………………………………13

Список литературы…………………………………………………………………………14

**Введение**

**Актуальность работы**

Создание проектов является неотъемлемой частью жизни людей. За всю историю у человечества накопилось огромное число успешно осуществленных проектов. Строительство мостов, разработка вакцин от опасных болезней, полет человека в космос – все это примеры сложных проектов, успешная реализация которых требует слаженной работы сотен людей.

В нашей повседневной жизни мы сталкиваемся с множеством менее масштабных, но важных для нас проектов: подготовка к успешной сдаче экзаменов, поступление в институт, даже простая организация и проведение праздника требуют от нас всестороннего изучения, сбора и анализа данных и планирования. От того, как точно мы определяем цель и задачи, подбираем методы и приемы для их решения, ориентируемся в информационном пространстве и способны сотрудничать с окружающими, зависит успешность того или иного мероприятия.

Современный мир за последние годы претерпел ряд серьезных изменений, которые значительно отразились на нашей жизни, нашем мировосприятии и системе общечеловеческих ценностей. Постоянно совершенствующиеся информационные технологии, научный и технический прогресс упростили решение многих бытовых задач, но неизбежно привели к ускорению темпа жизни и обрушили на современных людей огромный поток информации, которую необходимо не только постоянно обрабатывать и анализировать, отсекая лишнее и выделяя главное, но и делать это в максимально сжатые сроки.

Все эти изменения, в свою очередь, привели к появлению новых стандартов в системе образования. На сегодняшний день, выполнение и защита итогового индивидуального проекта является обязательным аспектом итоговой оценки достижения метапредметных результатов, а его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету. Однако возникает вопрос: дает ли работа над итоговым индивидуальным проектом навыки и умения необходимые нам для успешной адаптации в постоянно изменяющемся мире?

Ознакомившись с различными точками зрения по проблеме, мы выдвинули **гипотезу:**  выполнение индивидуального проекта со временем будет упразднено и ему на смену придет обязательное выполнение группового проекта.

**Цель** нашей работы: выяснить индивидуальная или групповая проектная деятельность в наибольшей степени отражает запросы современного общества и готовит к успешной карьере.

**Задачи:**

* изучить историю возникновения и развития проектной деятельности в нашей стране и США;
* провести сравнительный анализ индивидуальных и групповых проектов;
* познакомиться с различными методами и инструментами управления проектами;
* изучить методику eduScrum;
* провести сравнительный анализ, обобщение и систематизацию результатов исследования.

**Объект исследования:** проектная деятельность в России и США.

**Предмет исследования:** индивидуальные и групповые проекты.

**Методы** исследования: сравнение, анализ нормативных документов и научной литературы, обобщение, изучение, анализ и синтез педагогического опыта, наблюдение.

В ходе написания работы были использованы как печатные издания разных авторов, так и ресурсы интернета.

**Материалы исследования**

Хочется отметить, что на протяжении многих лет ученые, педагоги, психологи разных стран изучают: типы, создание и использование проектов. Среди людей занимавшихся изучением проектов: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупская, М.В. Крупенина, Д. Снедзен, Д. Дьюи, У. Килпатрик и многие другие.

Слово «проект» (с латинского - «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание» [1].

Проектная деятельность, в системе образования, направлена на решение проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, а результат этой деятельности - это способ, который нашел ученик для решения проблемы.

Проект носит практический характер, имеет важное прикладное значение, также он способствует повышению мотивации к обучению, так как интересен и значим для самих учеников. Кроме того, это дополнительный инструмент, который помогает учащимся определиться с будущей профессией.

Таким образом, учебный проект для учащегося – это, с одной стороны, деятельность, которая позволяет проявить себя, а с другой - возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе.

Хочется отметить, что метод проектов вошел в систему образования России и США практически одновременно. Так в 1908 году Д. Снедзен впервые употребил термин «метод проектов», а в 1919 году американское школьное ведомство выпустило рекомендации «Проектный метод в деле образования», тем самым официально введя его в практику школьного обучения. В основе метода проектов лежало обучение через деятельность [2].

В России попытки использовать проектные методики в обучении были предприняты в 1905 году группой учителей под руководством С.Т. Шацкого. Он работал над такими проблемами, как школьное самоуправление, создание благоприятных условий для развития ребенка и разносторонняя трудовая деятельность. Официальный статус, в нашей стране, метод проектов получил в 1920‑х годах. А.Г. Калашников, П.Г. Блонский и другие ученые-педагоги использовали идеи проектного обучения и его принципы для создания школ нового типа.

Интересно, что отечественные и западные педагоги ставили разные цели в применении метода проектов. Так американские педагоги использовали его для повышения у учащихся мотивации к учебе, проект был личностно-ориентирован, а его результаты можно было использовать в повседневной жизни. Советские учителя, используя метод проектов, стремились воспитывать в детях трудолюбие, приобщали учащихся к работе на благо общества, мотивировали их к участию в общественном производстве [2]. Это, на наш взгляд, связано с политической и экономической обстановкой в странах на тот момент, а также с разными целями и задачами, которые общество ставило перед системой образования и воспитания.

Таким образом, первоначально целью введения проектного метода была организация практической деятельности учащихся, осмысление теоретического материала в практике. В западных школах проектная деятельность главным образом носила характер лабораторной практики, а в отечественной школе - выполнения производственных заданий.

Необходимо также отметить, что проектные методики всегда имели своих сторонников и противников как в нашей стране, так и зарубежом.

В 1930-х годах в советской и зарубежной школе наметился спад интереса к проектному обучению. Так в Советском Союзе увлечение проектами привело к резкому снижению уровня общеобразовательной подготовки и, в 1931 году, было принято постановление, согласно которому метод проектов был осуждён и перестал применяться в практике советской школы. После официального запрета его применяли для организации и проведения аварийных, проектировочных и деловых игр при подготовке инженерно-технических кадров.

В США метод проектов остался в сфере образования, но лишь в виде теоретических разработок.

В 1960-х годах проектный метод пережил своё второе рождение на Западе. В нашей стране этот период приходится на 1990-е годы и связан с возросшим интересом к идеям свободного воспитания и учетом личностного фактора в воспитании и обучении детей.

Говоря о сегодняшнем дне, хочется отметить, что метод проектов претерпел ряд изменений, так современными нововведениями можно считать:

* большое количество видов проектов,
* преобладание теоретического материала над практическим,
* более детальный регламент деятельности преподавателя на каждом этапе работы над проектом.

В нашей стране проектная деятельность вызывает заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики. С введением ФГОС появилось новое понятие и содержание проекта – это индивидуальный проект. Новый вид деятельности призван помочь учащимся выбрать дисциплину, которая в дальнейшем может стать целью их учёбы. Проектная деятельность направляет учащихся на изучение разнообразных сфер науки, техники и экономики. Обязательным условием проектной деятельности является наличие:

* конечного продукта деятельности,
* этапов проектирования
* реализации проекта, включая осмысление и рефлексию результатов деятельности [3].

Интересно отметить, что в США и ряде западных стран одним из новых реализуемых направлений проектного обучения является командное проектирование, оно внедряется в рамках школьных программ и на базе высшего и послевузовского образования. Считается, что команды способны к большей адаптивности, гибкости и творчеству, по сравнению с работой отдельного человека. Они могут достигать более высоких показателей в решении сложных, неоднозначных и взаимозависимых задач, а также способны к более быстрому принятию решений [4].

Изучив различные точки зрения по данному вопросу, мы решили больше узнать об особенностях индивидуального и группового проекта, а также о современных методах и инструментах управления проектами.

**Практическая ценность:** полученные данные помогают лучше ориентироваться в сложном информационном пространстве, информируют о современных требованиях и инструментах работы с индивидуальными и групповыми проектами, способствуют более эффективной организации совместной работы при проектировании, что в свою очередь может сделать нашу проектную деятельность более качественной. Также информируют об изменениях на рынке труда и помогают с самоопределением в профессиональной сфере.

**Основная часть**

1. ***Особенности работы с индивидуальными и групповыми проектами***

На сегодняшний день, не существует единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом для того, чтобы она была максимально эффективной - индивидуально или в группе. Система "Международный бакалавриат" допускает только персональные проекты. Напротив, одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е.С. Полат, считает, что метод проектов эффективен лишь в сочетании с "технологией работы в группах сотрудничества" [5].

Изучив литературу по проблеме, мы выяснили, что индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя. Он направлен на развитие познавательного и научного мышления детей и позволяет ученику самостоятельно отыскать пути достижения цели-истины.

**Преимуществом индивидуальных проектов** является то, что:

* План работы над проектом строится и отслеживается с максимальной чёткостью.
* Учащиеся приобретают опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от замысла до итоговой рефлексии.
* Формируется чувство ответственности.
* Формируются важнейшие общеучебные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные).

**Недостатком индивидуальных проектов** является то, что:

* работа более ответственная и трудоёмкая на всех этапах проекта;
* нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
* не вырабатывается опыт группового сотрудничества [6].

В отличие от индивидуального, групповой проект выполняется группой учащихся (сформированной учителем или самостоятельно учащимися) под руководством учителя или лидера группы.

**Преимуществом** групповых проектов является то, что:

* формируются навыки сотрудничества важные для жизни в современном обществе (взаимоуважение**,** умение проявлять гибкость, идти на компромисс ради общей цели и другие)
* он способствует групповому сплочению;
* проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
* на разных этапах работы над проектом, каждый учащийся может попробовать себя в роли лидера, проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся;
* появляется возможность видеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности;
* может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников;
* повышается мотивация участников**,** что положительно влияет на качество выполнения проекта.

**Недостатком** групповых проектов является то, что:

* требуется подготовительная работа;
* труднее организовать и координировать работу;
* нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;
* труднее оценить вклад каждого члена группы;
* отдельные ученики не проявляют активность, а «выезжают» за счёт более инициативных и ответственных [5].

Таким образом,  каждый вид проекта имеет свои положительные и отрицательные стороны. Однако групповой проект обладает большим преимуществом по сравнению с индивидуальным, хоть и является более сложным и трудоемким в организации.

Следующий вопрос - это вопрос эффективности: чтобы любая деятельность принесла желаемые результаты, ее необходимо правильно организовать. Успешные результаты индивидуального проекта зависят главным образом от учащегося, в то время как в групповом проекте они зависят от участников группы и компетентности педагога. Говоря об эффективной организации групповой работы необходимо остановиться на следующих важных компонентах:

1. «Правильное» комплектование групп. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимается тревожность и страх». Сформировать группы можно:

* ***Случайным образом*** (жребий, объединение тех, кто рядом и другое).
* ***По определённому признаку****.* Задаётся ведущим либо выбранный участниками: по первой букве имени, в какое время года родился, по цвету глаз и прочее.
* ***По выбору лидера.*** «Лидеры» выбирают тех, кто будет работать, достигать результата. Если остаются не выбранные дети, организуется аукцион и эти ребята становятся востребованными.
* ***По выбору педагога.*** Объединить можно учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, равные по силе группы.

1. Количество участников в группе (по наблюдениям наиболее продуктивно работает группа из четырёх человек, хороший вариант также три или пять учеников).
2. Распределение ролей участников проекта в группе. (Например, аналитики обдумывают проект и составляют план; экспериментаторы - осуществляют наблюдения; иллюстраторы - выполняют рисунки; руководитель группы несет особую ответственность за весь ход внутригрупповой работы, отвечает за результат работы группы; критик подвергает сомнению решения группы; хронометрист следит за соблюдением времени, а секретарь ведет необходимые записи и оформляет результаты работы группы).
3. И, самое важное, на наш взгляд - это необходимость сначала научить ребят работать в группе, а лишь затем предлагать им групповую работу [7].

И в заключении, ряд требований, которые необходимо соблюдать для того, чтобы любая проектная работа была успешной:

* Работа над проектом должна быть направлена на разрешение конкретной, социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
* Планирование действий по разрешению проблемы должно начинаться с определения вида продукта и формы презентации.
* Наиболее важной частью является пооперационная разработка проекта - перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.
* Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.
* Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.
* Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект - это "пять П": ***проблема - планирование - поиск информации - продукт – презентация*** [8]. Для того, чтобы проектная деятельность была успешна и принесла желаемые результаты необходима качественная и четкая организация каждого этапа работы над проектом. В случае с групповым проектом требуется качественная подготовительная работа, роль педегога-куратора возрастает.

***2.*** ***Особенности проектной деятельности учащихся старшей школы на уроках английского языка***

Проектная деятельность на уроках английского языка играет важную роль при организации коммуникации на уроке, а метод проектов является одним из самых востребованных методов, начиная с ранней ступени обучения детей иностранному языку.

Проекты на уроках английского языка небольшие по объему, на их разработку требуется меньше времени. Они предназначены для использования на конкретном уроке и имеют определенные цели, как правило, используются на обобщающих или итоговых уроках по темам курса. Примерами таких проектов могут служить следующие темы: «My school», «My summer adventure», «My home town». Задача учителя: правильно сформулировать темы проектов, определить круг необходимых вопросов, которые помогут в решении целей и задач конкретного урока.

Проанализировав материал УМК «Английский с удовольствием» автора М.З. Биболетовой для старшей школы мы можем отметить, что учащимся предлагается широкий выбор проектов на разную тематику и отличных по форме презентации материала. Так, например, материал учебника для 10 класса разделен на четыре блока (Unit), каждый блок имеет 5-6 подразделов (Section) и предлагает в среднем 4-5 проектов в рамках одного блока. Каждый подраздел (Section) в среднем рассчитан на 5 уроков соответственно каждую вторую неделю учащимся предлагается поработать в группах из 3-4 человек и выполнить мини-проект в рамках заданной тематики. Тема проекта отражает содержание подраздела (Section) и связана с тематикой блока (Unit).

Хочется подчеркнуть, что каждый блок представлен разными видами проектов:  
**1.** **Исследовательские.** Участники проекта выдвигают различные гипотезы, аргументируют актуальность, намечают пути решения проблемы, делают выводы.   
**2.** **Творческие.** Они могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации, презентации. К творческим проектам на уроках иностранного языка также относятся: открытки, сценарии различных праздников.   
**3.** **Информационные**. Они направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение, требуют хорошо продуманной структуры, их результатом является доклад, статья, письмо.   
**4.** **Ролево - игровые** проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы (урок-викторина, урок-путешествие, брейн ринг). Данные проекты имеют обязательные правила, а также элементы соревнования.  
**5.** **Практико - ориентированные** проекты имеют прикладной характер. Их цель найти практическое решение проблемы [9].

Если говорить более конкретно, то складывается следующая картина: Первый блок «Start anew/Cнова школа» представлен пятью групповыми и одним индивидуальным мини-проектами:

1. «Start anew» (творческий проект) предлагает обсуждение в группе 2-3 проблем на выбор и презентацию результатов обсуждения в виде плаката.
2. «School survey» (исследовательский) предлагает составить анкету о школьной форме, затем провести опрос среди учащихся, родителей и учителей, полученные результаты представить в виде презентации, доклада или плаката.
3. «Fashion show» (информационно-творческий проект) предлагает ребятам презентовать 2-3 варианта модной и удобной одежды. Свою работу можно представить в виде плаката или рисунков.
4. «Debate» (игровой проект) предлагает разделиться на команды и в форме дебатов подискутировать о достоинствах и недостатках занятий спортом.
5. «Music preferences profile» (информационный проект) предлагает ответить на предложенные вопросы самостоятельно, а затем в группе подготовить отчет о музыкальных предпочтениях учащихся.
6. «Gain time» (индивидуальный, практико-ориентированный проект) предлагает поработать самостоятельно и написать идеальное личное расписание. Полученный результат, однако, необходимо обсудить в группах и внести по необходимости изменения в свою работу.

Подобная ситуация наблюдается и при работе с другими блоками (Unit).

Таким образом, проекты имеют большое значение при обучении английскому языку. Они выполняются дома при подготовке домашнего задания или непосредственно на уроке, могут быть в письменной и в устной форме. Тематика мини-проектов зависит от конкретных целей и тем текущих уроков, как правило, они прописаны в материалах учебника и отражены в календарном плане. Основные формы презентации мини-проектов: монологические и диалогические высказывания, плакаты, рисунки.

Метод проектов на уроке английского языка помогает решить проблему мотивации, повысить интерес к предмету, создать положительный настрой у учеников, а также научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике для решения проблем. При этом основной акцент делается на выполнение группового проекта, поскольку он в большей мере способствует речевой коммуникации, стимулирует общение на языке.

***3. Системы управления проектами***

Управление проектами - это применение знаний, навыков, инструментов и техник при выполнении проектной деятельности для достижения требований проекта и запланированных результатов[10]. В основе большинства современных методов управления проектами лежат методики разработанные в конце 50-х годов XX века в США.

На сегодняшний день управление проектами – это одна из основных отраслей менеджмента. Такие профессии как  **проджект- менеджер** и **продакт- менеджер**, **фасилитатор**  (тот, кто использует определенные навыки в процессе взаимодействия с людьми и владеет специальными техниками, которые позволяют группе принимать решения, определять цели, осваивать новые навыки [11]) сегодня одни из самых востребованных на мировом рынке труда. Современный мир требует навыков и умений слаженной командной работы для быстрого, успешного и максимально эффективного достижения результата, а эти задачи под силу только правильно организованному коллективу людей. Многие молодые специалисты хотят работать в команде, где реализуются и продвигаются новые идеи и где от замысла до результата - несколько шагов.

Надо отметить, что за время существования проектного управления было создано огромное число эффективных подходов, стандартов и методик, которые можно использовать для работы. Если говорить об образовании и личном планировании, то одними из самых популярных и востребованных на сегодняшний день являются следующие платформы для командной работы:

* **Trello**
* **Microsoft To-Do**
* **Todoist**
* **Notion**
* **MindGenius**
* **Miro**

**1. Trello** - это самый распространенный в мире планировщик после Excel, красочный таск-трекер (task tracker, «отслеживатель задач») для творческих коллективов и небольших отделов из 10-15 человек, подходит для личного использования в качестве планировщика.Систему легко внедрить, интерфейсы простые и понятные, **о**сновные операции с задачами требуют не более 2 кликов. Идеально подходит для простых линейных задач. Легко делиться карточками, приглашать сторонних людей на доски, добавлять быстрые заметки и показывать их участникам группы. Стоимость подключения от 10 долларов (750 рублей) за пользователя в месяц.

**2. Microsoft To-Do** - персональный органайзер для личного использования. Сервис позволяет планировать свой день: все просто и понятно. Легко делиться информацией, обмениваться своими списками дел с друзьями. Но есть ряд серьезных недостатков: нет возможности описать задачу сразу – нужно заполнять отдельные поля: дату, время выполнения, приоритет, напоминания. Нельзя сделать повторяющуюся задачу на несколько определенных дней недели. Требует много времени при заполнении и контроле задач. Сервис бесплатный.

**3. Todoist** - сервис для составления списка дел, можно использовать в формате мобильного приложения. Хорошо подходит для личного и командного пользования, саморазвития, образования и повышения эффективности. Сервис простой, длительного обучения не требуется.

**Его сильные стороны:**

* удобно вести планирование и подготовку к какому-либо событию;
* предлагает много готовых шаблонов: наведение порядка в финансах, постановка и отслеживание целей, контент-план и другие;
* позволяет расставлять повторяющиеся задачи, автоматические напоминания, приоритеты и отслеживать прогресс.

**Из недостатков:** Очень долго загружаются файлы на облако. Медленно выводятся и отображаются изображения и видео. Неудобный календарь. Стоимость 230 рублей за пользователя в месяц.

1. **Notion** – этоличный органайзер и/или таск-менеджер, альтернатива Trello. Подходит для творческих коллективов из 10-15 человек, а также для личного пользования.

**Из достоинств можно отметить, что он** объединяет в себе огромное количество инструментов: канбан-доски и базы знаний, документы и списки дел, заметки и таблицы. Сервис похож на конструктор Lego – можно собрать все, что хочешь. Есть гибкий и простой редактор для создания досок. Легко делиться файлами, делать заметки, вкладывать страницы друг в друга и создавать базу знаний.

**Из недостатков:**нет возможности создавать повторяющиеся события. Запутанная навигация в системе. Все редактирование спрятано в меню, всплывающее по клику. Слабый визуал – не обозначить цветом события в календаре, не поставить яркий стикер на карточку, не выделить важную информацию[12]. Стоимость подключения от 4 долларов (300 рублей) за пользователя в месяц.

1. [**MindGenius**](https://www.mindgenius.com/) – это система управления проектами на основе mind-карт для образовательной сферы и маркетинга. Подходит для тех, кто любит визуализацию данных в виде кластеров и схем.

**Из достоинств можно отметить, что** можно менять размер, цвет, фоны и шрифты. Можно добавлять ссылки и заметки, картинки. Все интеллектуальные карты импортируются в форматах PDF, JPEG, PNG и в приложениях Microsoft Office. Есть диаграммы Гантта, схемы, графики и готовые шаблоны, например, для Swot-анализа  **(**метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

**S**trengths (сильные стороны), **W**eaknesses (слабые стороны), **O**pportunities (возможности) и **T**hreats (угрозы) [13]). Есть доска задач с карточками [12]. Стоимость подключения от 16 долларов (1200 рублей) в месяц.

**6.  Miro** - это онлайн-платформа для работы с медиафайлами всех типов, которая подходит для творческих коллективов, образовательных проектов, маркетологов и дизайнеров. Не требуется скачивание программы, можно работать из браузера. С Miro можно работать на телефоне и планшете, главное, чтобы было подключение к интернету.

Следует отметить, что все основные функции присутствуют в базовой, бесплатной версии. Но есть и подписка на расширенную версию программы с функциями видеочата, таймера и голосования. Есть дополнительные возможности: например, Google image search осуществляет поиск картинок в интернете прямо с доски, а Web page capture добавляет фото с запрашиваемой интернет-страницы. Стоимость подключения от 8 долларов (600 рублей) за пользователя в месяц.

В бесплатной версии интерактивной доски Miro есть доступ к следующим функциям:

* Печать текста, добавление стикеров, рисунков и разных файлов.
* Написание формул вручную, рисование. Также, можно отмечать важное маркером.
* Создание интеллектуальных карт (mind-карт) с нуля или по шаблону.
* Использование канбан-доски для управления проектами по аналогии с Trello (колонки «новые задачи», «в работе», «сделано» и карточки). Можно совместно редактировать картинки Google-документы, видео, PDF.
* Любую доску можно экспортировать в виде PDF или картинки, можно разместить в ленте соцсетей и на сайте.
* Работа в команде в режиме реального времени на одной доске [14].
* в программе настроено автосохранение, поэтому можно не бояться потерять прогресс работы.

Из минусов:

* сложно отследить историю изменений на доске (кто, когда и что сделал, какой элемент добавил).
* нет пароля для досок, который мог бы защитить ее от редактирования или случайного удаления.
* доски нельзя делать приватными, их видят вся группа.

Таким образом, мы видим, что существующие концепции, подходы, и фреймворки, применяемые в управлении проектами сильно отличаются друг от друга по детализированности, областям применения, самодостаточности и формализации. Не существует идеальной системы управления проектами, подходящей для каждого из видов проектов, также не существует системы, которая бы подходила каждому руководителю и была удобна для всех членов команды при работе с тем или иным проектом.

***4. Методика eduScrum***

Мы живем в сложном, нестабильном, стрессовом, постоянно изменяющемся мире, VUCA-мире (volatility - нестабильность; uncertainty - неопределенность; complexity - сложность; ambiguity – неясность). Считается, что наиболее способны к адаптации и комфортной жизнедеятельности в нем те люди, которые наиболее толерантны к неопределенности. Толерантные к неопределенности люди обладают нестандартным мышлением, креативностью, воспринимают новое с любопытством, способны быстро анализировать и правильно оценивать внешние изменения. Обладают стрессоустойчивостью, адекватной самооценкой, высоким уровнем межличностного взаимодействия, спокойно воспринимают личные неудачи [15]. Развитие этих качеств, является первоочередной задачей современного образования. Тут на помощь приходит методика ЕduScrum. Автором методики является Вилли Вейнандс, учитель из Нидерландов. Его методика основана на гибкой методологии разработки Scrum и адаптирована для образовательных целей. Методика продолжает и развивает главные ценности гибкого подхода:

* Открытость и прозрачность коммуникаций;
* Взаимная поддержка и работа в команде;
* Передача процесса обучения от учителя к ученикам, вера в их способности;
* Понимание важности процесса работы над задачей, а не формальных оценок;
* Ценность каждого участника и его вклада в общий результат [16].

Методика eduScrum помогает решить несколько задач:

* **Формирует командные навыки.**  Авторы eduScrum считают, что способность к совместной работе надо развивать в раннем возрасте.
* **Мотивирует к обучению** (ученики не «зубрят» теорию, а понимают её необходимость, могут применять в разных ситуациях).
* **Развивает** [**softskills**](https://skillbox.ru/media/growth/chto_takoe_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/) (подход позволяет сформировать и усилить лидерские качества. Соблюдение правил и планирование помогают развить мотивацию, самостоятельность, учат критически мыслить и правильно оценивать свои действия).

Обучение организовано следующим образом: учитель даёт задачу, ученики объединяются в команды и в рамках заданного времени создают проекты. Это помогает им погрузиться в тему и изучить её.

В ходе работы над проектами учитель выполняет роль эксперта и коуча. В его задачи входит подготовка учебной программы, генерация идей для проектов, которые должны заинтересовать учащихся и при этом соответствовать учебным целям. В первое время педагог выполняет  большую часть руководящих функций: мотивирует учеников, организовывает команды, разрешает конфликты. Постепенно он передаёт ответственность группам, но  остаётся во главе процесса - держит образовательные рамки и следит за достижением результатов. Кроме того он  помогает той команде, которая не смогла самостоятельно усвоить материал.

В eduScrum есть три глобальных этапа:

* **планирование**
* **процесс обучения**
* **рефлексия и адаптация.**

Основные шаги, из которых состоит построение эффективной и рациональной работы:

* создать рабочее пространство;
* сформировать команды;
* понять цели проекта;
* сформулировать правила игры;
* разбить на задачи;
* работать над задачами;
* оценить итоги работы;
* провести ретроспективу [17].

Как уже было отмечено, eduScrum – это одна из методик совместного активного проектного обучения, которая наилучшим образом организует образовательный процесс с точки зрения работы над проектом и формирования ключевых навыков 21 века:

1. **Командная работа.** Основной принцип - надо объединять учеников по их полезным качествам и навыкам. Для этого можно попросить учащихся составить список своих навыков и умений, а потом из всего списка выделить пять-шесть самых сильных. Листочки складываются так, чтобы не было видно имён, их смотрит учитель и выбирает капитанов. При выборе можно руководствоваться лидерскими качествами или, например, решить, что для капитана важнее умение общаться, всё зависит от сути проекта. Затем капитаны, набирают команды по тому же принципу, только на основе важных для работы навыков. В итоге, в команде должны оказаться учащиеся с разными сильными сторонами.
2. **Коммуникация**. eduScrum организует процесс так, что достичь результата в проекте можно только сообща, помогая друг другу и взаимно объясняя непонятные моменты в работе. В таких условиях навык эффективной коммуникации тренируется и постоянно применяется на практике.
3. **Креативность.** Ученики сами выбирают, какими методами они будут работать над проектом и как они будут достигать поставленных целей. У них нет готового плана и материалов, и в процессе им необходимо искать свои собственные способы движения вперёд. В такой ситуации приходится всё время проявлять изобретательность и использовать творческое мышление, а значит, развивать творчество.
4. **Критическое мышление.** В eduScrum есть правила работы в команде, которые направлены на эффективное обсуждение информации и действий всех участников: нужно давать аргументированные предложения, совместно обсуждать проблемы и решения с разных точек зрения. Во время обсуждений нельзя критиковать личность, нужно говорить о действиях и ролях, такой способ работы помогает развивать в себе и в других эффективное, не травмирующее критическое мышление [17] .

Методика eduScrum предполагает три вида оценки:

* индивидуальную - за самостоятельные работы каждого ученика (классические контрольные, проверочные и устные опросы);
* проектную - общую за проект. Эта оценка едина для всей команды;
* групповую. Команде предлагается оценить работу каждого участника и распределить между собой несколько дополнительных баллов. Они не влияют на финальную оценку [18].

Таким образом, методика eduScrum является эффективным средством для развития навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

**Заключение**

В данной работе была изучена проблема выбора наиболее подходящих инструментов для успешной адаптации личности в современном мире.

В ходе работы над проблемой были решены все поставленные цели и задачи.

Ознакомившись с различными точками зрения по данному вопросу, опираясь на материалы печатных изданий разных авторов и ресурсы интернета. А также используя такие методы исследования, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, наблюдение мы пришли к следующим **выводам**:

1. Метод проектов помогает наиболее полно учитывать индивидуальные особенности учащихся, ориентирует на уровень их интеллектуального, нравственного и физического развития, особенности памяти, восприятия и мышления. Осуществление проектной деятельности способствует прочному усвоению учебного материала, способствует формированию и развитию универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных.
2. Метод проектов вошел в систему образования России и США практически одновременно, но использовался и используется для достижения разных целей и задач. На наш взгляд это связано с таким понятием как «национальный характер» и задачами, которые стоят перед государствами.
3. Метод проектов играет важную роль при обучении английскому языку. Он помогает решить проблему мотивации, повысить интерес к предмету, создать положительный настрой у учеников, а также научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике для решения проблем. При этом основной акцент делается на выполнение группового проекта, поскольку он в большей мере способствует речевой коммуникации, стимулирует общение на языке.
4. Для того, чтобы проектная деятельность была успешна и принесла желаемые результаты необходима качественная и четкая организация каждого этапа работы над проектом. В случае с групповым проектом требуется качественная подготовительная работа, роль педегога-куратора возрастает.
5. При организации проектной деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственной познавательной деятельности.
6. Групповая проектная деятельность в наибольшей степени отражает запросы современного общества и готовит к успешной карьере.
7. Существует большое количество методов и инструментов управления проектами. Однако, не смотря на то, что они сильно отличаются друг от друга по детализированности, областям применения, самодостаточности и формализации, их общая цель - эффективная организация коллектива для максимально успешного и быстрого достижения результата.
8. Современный мир ставит новые задачи перед системой образования, требует формирования новых качеств, навыков и умений у учащихся, разработок и внедрения новых методик в обучении.
9. Методика eduScrum является эффективным средством для развития навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Таким образом, мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась - выполнение индивидуального проекта со временем будет упразднено и ему на смену придет обязательное выполнение группового проекта.

На наш взгляд, материал исследовательской работы можно использовать при организации проектной деятельности. Он помогают лучше ориентироваться в сложном информационном пространстве, информируют о современных требованиях и инструментах работы с индивидуальными и групповыми проектами, способствуют более эффективной организации совместной работы при проектировании, что в свою очередь может сделать нашу проектную деятельность более качественной. Также информируют об изменениях на рынке труда и помогают с самоопределением в профессиональной сфере.

**Список литературы**

1. Проектная деятельность [Электронный ресурс]// Студенческая библиотека онлайн. URL: https://studbooks.net/1744745/pedagogika/proektnaya\_deyatelnost (Дата обращения: 15.10.2021)

2. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической

теории и практике [Электронный ресурс]// НИУ ВШЭ. URL: https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4\_10%20Pen%27kov.pdf (Дата обращения: 8.09.2021)

3. Валуева Н. Л. Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]// Педагогика. URL: https://www.rea.ru/ru/org/colleges/economicheskiy\_licey/ Documents/Docs/Индивидуальный%20проект%20в%20рамках%20реализации%20ФГОС.pdf#:~:text=Проектная%20деятельность%20обучающегося–%20совместная%20учебно-познавательная,осмысление%20и%20рефлексию%20результатов%20деятельности (Дата обращения: 12.09.2021)

4. Загороднюк Т. И. Зарубежный опыт организации командной проектной деятельности в рамках образовательного процесса [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-organizatsii-komandnoy-proektnoy-deyatelnosti-v-ramkah-obrazovatelnogo-protsessa/viewer (Дата обращения: 15.09.2021)

5. Перетятько М.А. Преимущества группового проекта в начальной школе [Электронный ресурс]// Инфоурок. URL: https://infourok.ru/preimushestva-gruppovogo-proekta-v-nachalnoj-shkole-4353656.html (Дата обращения: 30.09.2021)

6. Индивидуальные и групповые проекты в начальной школе [Электронный ресурс]// Авторская платформа URL: https://pandia.ru/text/80/359/41611.php (Дата обращения: 4.10.2021)

7. Хомяк Н.А. Групповая работа при организации проектно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]// Инфоурок. URL: https://infourok.ru/gruppovaya-rabota-pri-organizacii-proektnoissledovatelskoy-deyatelnosti-332299.html (Дата обращения: 4.10.2021)

8. Пикеева, Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]// Молодой ученый. URL: https://moluch.ru/archive/66/11111/ (дата обращения: 10.10.2021).

9. Варфоломеева Е. П. Место мини-проектов по английскому языку в школе Образовательный сайт Koncpect.ru URL: https://koncpekt.ru/metodicheskaya-kopilka/obmen-opytom/4626-mini-proekty-po-angliyskomu-yazyku-v-shkole.html (дата обращения: 10.10.2021).

10. Управление проектами [Электронный ресурс]// Википедия. Россия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление\_проектами (дата обращения: 01.12.2021)

11. Дудорова Л. Ю. Современные методы фасилитации групповой работы [Электронный ресурс]// URL:https://personalimage.ru/articles/facilitation/sovremennye-metody-fasilitatsii-gruppovoy-raboty/ (дата обращения: 16.12.2021)

12. Северная Е. 52 системы управления проектами для командной работы в разных сферах [Электронный ресурс]// [Блог компании YouGile](https://habr.com/ru/company/yougile/blog/) URL: https://habr.com/ru/company/yougile/blog/545614/ (дата обращения: 16.12.2021)

13. SWOT-анализ [Электронный ресурс]// Википедия. Россия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-анализ (дата обращения: 27.12.2021)

14. Мэтью Гуай Топ-7 методов управления проектами: Agile, Scrum, Kanban, PRINCE2 и другие [Электронный ресурс]// Проектные сервисы. URL: https://www.pmservices.ru/project-management-news/top-7-metodov-upravleniya-proektami-agile-scrum-kanban-prince2-i-drugie/ (дата обращения: 21.12.2021)

15. Дроженко Г.Г. Особенности применения образовательной методики eduscrum [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-obrazovatelnoy-metodiki-eduscrum/viewer (дата обращения: 20.11.2021)

16. Бредихина Е. Что такое eduScrum и как его применяют в образовании [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Skillbox media. URL: https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-eduscrum/ (дата обращения: 20.11.2021)

17. Бредихина Е. Как научить детей навыкам, которые действительно пригодятся в будущем? [Электронный ресурс]// eduScrum Россия. URL: https://eduscrum.com.ru/kak-nauchit-detej-navykam-kotorye-dejstvitelno-prigodyatsya-v-budushhem-pomozhet-eduscrum/ (дата обращения: 25.11.2021)

18. Петросян Ж. Опыт организации проектного обучения по методологии eduScrum [Электронный ресурс]// Интерактивный центр Learnteachweb. Вебинар Cambridge\_EDU\_week\_4. URL: http://learnteachweb.com. (дата обращения: 08.09.2021)

19. Асанова Л. И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс]// Корпорация Российский учебник. URL: https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf (дата обращения: 20.10.2021)

20. Лященко Д. Методы и инструменты управления проектами [Электронный ресурс]// Образовательная платформа GeekBrains. URL: https://gb.ru/posts/metody-i-instrumenty-upravleniya-proektami (дата обращения: 06.10.2021)

21. Биболетова М.З. Английский язык 10 класс: / М.З. Биболетова. – 8-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2020.-216 с., ил.