Государственное бюджетное образовательное

Учреждение Ростовской области «Таганрогский

педагогический лицей-интернат»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «ПРИВЕТСВЕННЫЙ СТЕНД ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ ГОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ИНТЕРНАТА».

Автор работы: Лебедева Дарья, 9 «Б» класс

Научный руководитель:

Чуфистова Евгения Михайловна

Педагог-психолог

г.Таганрог

2022год

Содержание

Ведение……………………………………………………………………………………. 3

Основная часть…………………………………………………………………………...4-5

1. Оборудование и материалы для создания продукта.……………...……….................4

2 Ознакомление с азбукой Брайля, подготовка приветственного стенда……………...5

Заключение………………………………………………………………………………....5

Список литературы………………………………………………………………………. 6

**Введение**

**Актуальность темы**

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

Инклюзивное образование([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.[википедия]

ОВЗ  — это нарушения физического или психического развития. Педагогика и медицина подходят к ним, исходя из своих задач, и имеют собственные расшифровки.  
Виды ОВЗ:

1. Нарушения психических процессов. Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.

2. Нарушения в сенсорных функциях. Это - зрение, слух, обоняние и осязание.

3.Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции

4. Изменения статодинамической функции[1]

Причины появнение ОВЗ:

Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы: Перенатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность. Натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, позднее вмешательство медиков. [2] В дальнейшем во время жизни ребенка могут происходить различные события, в том числе и несчастные случаи, инфекционные и другие заболевания, которые в свою очередь могут повлечь за собой инвалидность.

Очень важно в нашем обществе развивать толерантное отношение к людям с ОВЗ, особенно в детской и подростковой среде.

В ГБОУ РО «Таганрогском педагогическом лицее-интернате» уже проводились общеобразовательные форумы с участием обучающихся общеобразовательных классов, а так же детей с нарушениями ментальными, опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, санаторных и специальных общеобразовательных учреждений. В рамках форума, для участников были проведены: метапредметная олимпиада и научно-практическая конференция, а так же тренинги на адаптацию к незнакомой среде, сплочение и командообразование. Обучающиеся педагогического лицея-интерната выступили в роли волонтеров, предварительно пройдя психологическую подготовку и обучение по взаимодействию с особенными детьми. В дальнейшем получив высокую положительную оценку от всех участников форума. [3]

**Цель:** создание приветственного стенда для слабовидящих, слепых гостей Педагогического лицея-интерната.

**Задачи:**

1. Изучить материалы что такое ОВЗ,причины появление ОВЗ. Что такое инклюзивное образование и для чего оно нужно.
2. Ознакомиться с азбукой Брайля
3. Изготовить продукт

**Метод проектирования:**

1.Обзор литературы

2.Обобщение

**Материалы проектирования:**

Шрифт Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячим и плохо видящим людям. Разработан в 1824 году французом Луи Брайлем.

Азбука Брайля представляет собой комбинирование букв и разных символов с помощью выпуклых точек на гладкой поверхности, расположены на разных позициях. Для изображения букв в шрифте Брайля используют6 точек, расположенных в 2 столбца, по 3 в каждом.Одна из особенностей в азбуке Брайля то, что текст пишется зеркально, то есть текст пишется с право налево, потом переворачивается страница, и читается слева направо. Это одна из сложностей при обучении.[4]

**Основная часть**

1. Оборудование и материалы для создания продукта: бусины,стенд, ткань для создания холста, клей.

2. Мы изучили азбуку Байля для слабовидящих.

Почистили и подготовили холст стенда, сделали разметку написали приветственный текст для детей с

ОВЗ,нам понадобился холст, мы взяли бусины и приклеили на горячий клей.

Выбранный текст

Мы написали следующий текст:

«Уважаемые гости,мы рады приветствовать вас в педагогическом лицее-интернате! Все мы разные и при этом у нас так много общего». Затем перенесли его на холст приклеив бусины.

**Заключение**

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

Профессор Ульф Янсон.

Мы изучили такие понятия как: инклюзивное обучение,ОВЗ и причины его появления, ознакомились с азбукой Брайля, составили текст приветствия для слабовидящих и слепых гостей В ГБОУ РО «Таганрогском педагогическом лицее-интернате» и изготовили стенд. Мы надеемся, что продукт данной проектной работы будет являться достойным дополнением во время проведения общеобразовательных форумов в нашем учреждении.

Подобного рода мероприятия, расширяют границы взаимодействия между особенными и общеобразовательными организациями.

**Список литературы**

1.Методические рекомендации для преподавателей [Электронный ресурс]// СГВУТ URL: //http://www.ssuwt.ru › metod-rek-prep-inv (дата обращения 23.11.2021г)

2.Дети с ОВЗ [Электронный ресурс]// МКОУ "Кононовская СШ"URL: https://kononovo.edusite.ru › (дата обращения 13.02.2022г)

3.Чуфистова Е.М. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми с ОВЗ // Материалы образовательного форума «Будущее в настоящем».– Р.:ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019– с.46-48

4. Шрифт Брайля [Электронный ресурс]// ВикипедияURL: https://ru.wikipedia.org › wiki (дата обращения 14.12.2021)