Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Ростовской области « Таганрогский педагогический лицей-интернат »

 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ ГБОУ РО ТАГАНРОГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

 Автор работы:

 Кононова Валерия,

 9 «В» кл.

 Научный руководитель:

 Воронова Е.Е.

 Воспитатель

г. Таганрог

2022 год

 **Содержание**

Введение……………………………………………………………..………………3

Основная часть

1.Поиск информации и систематизация……………………………………………4

2.Технология создания плаката……………………………………………………..4

3.Оформление плаката……………………………………………………………….4

Заключение…………………………………………………………………………...5

Список литературы…………………………………………………………….…….6

**Введение**

 **Актуальность работы**

 Детский коллектив лицея-интерната имеет ряд особенностей. Дети здесь не только учатся, но и живут круглосуточно. И это сказывается на повышении эмоциональной насыщенности межличностных отношений подростков. И часто в интернате возникают столь противоположные типы общения от теплых семейных-до агрессивно неприязненных.

 **Цель работы**

 Выяснить какую социальную поддержку, получают обучающиеся проживающие в интернате.

 **Задачи**

1. Ознакомиться с терминологией.
2. Собрать информацию по данной теме на сайте лицея и из других интернет источников.

 3. Получить консультацию о занятости детей у воспитателей, педагогов психологов социальных педагогов.

4. Изготовить плакат, рассказывающий о занятости детей, проживающих в общежитии и их социальной поддержке.

 **Объект проектной деятельности**

 Объектом проектной деятельности являются учащиеся, проживающие в общежитии «Таганрогского педагогического лицея-интерната»

 **Предмет проектной деятельности**

Исследование социальной поддержки учащихся, проживающих в общежитии.

 **Методы проектирования**

 Для ответов на интересующие меня вопросы и решение поставленных задач, решили исследовать следующее.

1. Подобрать и изучить материал на данную тему

2. Анализ и систематизация

3. Моделирование.

 **Материалы проектирования**

 В процессе поисков и изучения материала по выбранной теме, познакомилась с такими понятиями, как: интернат, воспитатель, социальный педагог, педагог психолог.

Что такое интернат*? Школа-интернат или лицей-интернат* — образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. [1] *Воспитатель* - лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека. Каждодневный воспитательский труд в стенах интерната дает свои плоды, у детей вырабатывается привычка жить в определенных условиях, а вместе с ними: ответственность, дисциплинированность. . [2] Для обучающихся в «Таганрогском педагогическом лицее-интернате» определены достаточно комфортные и благоприятные условия обучения и проживания. Существует перечень основных и иных видов деятельности учреждения. Некоторые из них, отличающиеся от видов деятельности других школ, представлены в схеме . [3]

 Виды деятельности учреждения.

 Содержание

воспитанников Осуществление присмотра и ухода Осуществление

 за учащимися питания

 Реализация дополнительных

общеобразовательных программ Предоставление мер социальной

 поддержки детям из малоимущих семей

 В лицее имеется социальный педагог. Его педагогическая деятельность направлена оказание помощи ребенку в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, и защите личности. Социальный (от лат. socialis — общественный) — означает «связанный с жизнью и отношениями людей в обществе». Поэтому социальная служба должна быть ориентирована на решение проблем социализации человека, его воспитания, защиты его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности. *Социальный педагог* - ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку. [4]

 Обучающиеся проживающиеся в интернате в отличии от своих сверстников, которые чаще видятся с родителями, могут чувствовать себя одинокими и незащищенными, прибегая к помощи воспитателя или педагога психолога*. Педагог-психолог* – это сотрудник образовательной организации, который отвечает за социальную адаптацию детей, их психологическое развитие и поведение. Человека, владеющего этими знаниями, можно назвать, например, воспитателем человеческих душ. [5] Такое определение профессии не будет звучать слишком пафосно – оно лишь подчеркивает значимость профессии и напоминает о степени ответственности за свою работу. На занятиях с психологом дети учатся справляться с тревогой ,быстрее адаптироваться к новым жизненным условиям, конструктивно выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками, находить опору и поддержку среди единомышленников.

**Практическая ценность**

 Изготовленный плакат можно использовать как средство визуальной информации для передачи теплой и дружественной атмосферы жизни детей, проживающих в общежитии лицея-интерната.

**Основная часть**

 **1.Поиск и систематизация информации**

 Когда мы выбрали тему проекта, мы систематизировали материалы по следующим направлениям: информация об интернате, что представляет собой воспитательная работа, виды деятельности ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната», кто такой социальный педагог и социальная поддержка оказываемая детям, занятия с педагогом-психологом.

 Мы узнали, что особенности развития социальных норм подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях определяются условиями организации в учреждениях интернатного типа, обеднением и изменением характера влияния источников социализации. Социальное воспитание способно сформировать социальные нормы у подростков в условиях построения образовательной среды интернатного учреждения, в которой подростки активно участвуют в общественной жизни, в реализации творческих способностей, что ведет к повышению самооценки, способствует развитию компетенций и усвоению социальных норм. Большое значение имеют взаимоотношения воспитатель-воспитанник, когда общение строится по принципу равный-равному, на принципах педагогики сотрудничества. [6]

 **2.Технология создания плаката**

 Плака́т (нем. Plakat от фр. placard — объявление, афиша, от plaquer — налепить, приклеивать), или постер (англ. poster — плакат) — разновидность прикладной печатной графики, наборно-шрифтовое или художественно-иллюстративное листовое крупноформатное печатное тиражное издание, содержащее в наглядно-компактном виде информацию рекламного, агитационно-пропагандистского, инструктивно-методического, учебного и другого характера. Лист плаката содержит броское изображение и броский заголовок или призыв

 К особенностям жанра можно отнести следующее: плакат должен быть виден на расстоянии, быть понятным и хорошо восприниматься зрителем. В плакате часто используется художественная метафора, разномасштабные фигуры, изображение событий, происходящих в разное время и в разных местах, контурное обозначение предметов. Для текста важным является шрифт, расположение, цвет. В плакатах используется также фотография в сочетании с рисунком и с живописью. [7]

 **3.Оформление плаката**

 Ознакомившись с технологией создания плаката, приобрели в канцелярском магазине ватман, распечатали понравившиеся фотографии в «Фотопечати», и вооружившись красками и фломастерами, которые у нас были, подобрали фон, разместили информационный материал и приклеили фото. Всё получилось как мы и задумывали.

**Заключение**

1. Ознакомились с терминологией.
2. Собрали нужную информацию из различных интернет источников.
3. Получили консультацию у педагогов и воспитателей о занятости детей, проживающих в общежитии.
4. Узнали как создать плакат и приобрели навыки его оформления.

**Список литературы**

1.Школа интернат [Электронный ресурс]// Википедия.URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82>(дата обращения: 10.12.21г.)

2.Усова,Т.Н. Роль воспитателя в школе интернате[Электронный ресурс]// Вестник педагога. URL:[http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11070#:~:text=%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%2D%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5,%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0](http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11070#:~:text=%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%2D%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5,%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8)(дата обращения: 22.12.21г.)

3.Сведения о лицее[Электронный ресурс]// ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» официальный сайт. URL:<https://www.tagpedlicey.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/osnovnye-svedeniya/>(дата обращения: 14.01.22г.)

4.Зотова,А.Н. Многое о работе социального педагога[Электронный ресурс]// nsportal.ru. URL:<https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2020/03/20/mnogoe-o-rabote-sotsialnogo-pedagoga>(дата обращения: 14.01.22г.)

5.Педагог психолог[Электронный ресурс]// fulledy.ru. URL:<https://fulledu.ru/articles/1253_pedagog-psiholog.html>(дата обращения: 25.01.22г.)

6.Кочетова,А.П. Социализация подростков в условиях интернатного учреждения[Электронный ресурс]// Ciberleninka.ru. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-podrostkov-v-usloviyah-internatnogo-uchrezhdeniya/viewer>(дата обращения: 25.01.22г.)

7.Плакат[Электронный ресурс]// Википедия. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82>(дата обращения: 4.02.22г.)