Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей - интернат»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»

 Автор работы:

 Василянская Елизавета 9 «Б» класс

 Научный руководитель:

 Чуфистова Евгения Михайловна

 Педагог-психолог

г. Таганрог

2023 г.

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc65536286)

[Основная часть 4](#_Toc65536287)

1.1.Основные понятия: конфликт, детско-родительские отношения ………………………..4

1.2. Оборудование и материалы для создания продукта……………………………………….4

Заключение……………………………………………………………………………………….5

[Список литературы ..5](#_Toc65536292)

Приложение 1…………………………………………………………………………………….6

 **Введение**

**Актуальность работы:** Актуальность исследования состоит в том, что семья является одним из наиболее важных факторов развития личности. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит, что в семье возможны различные ценностные ориентиры, различные критерии оценок жизненных явлений, идеалы, точки зрения, убеждения, влияющие на формирование семейных традиций. Проблема детско-родительских конфликтов и их влияния на развитие личности ребенка - одна из ключевых в современной семейной психологии и психотерапии. Значимость семьи, ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обусловливают большое количество различных подходов к изучению данной темы, а также определений, встречающихся в научной литературе. [1]

**Цель работы:**

Профилактика конфликтных ситуаций между детьми и родителями.

**Задачи:**

1.Ознакомиться с основным понятием: Детско-родительских отношений, конфликт.

2.Составить рекомендации для родителей.

3.Составить рекомендации для детей.

4.Создание буклета с рекомендациями по профилактике конфликтов в детско-родительских отношениях.

**Объект:** Детско-родительские конфликты.

**Предмет:** Рекомендации для родителей и детей по разрешению и предупреждению конфликтных ситуаций.

**Практическая значимость**. Наша индивидуальная проектная работа направлена на информирование обучающихся лицея-интерната и их родителей о значимости психологического микроклимата в семье, о способах разрешения конфликтных ситуаций между детьми и родителями. С этой целью был создан продукт в виде буклета, который привлечет внимание к теме детско-родительских отношений.

**Методы проектирования:**

1. Обзор литературы и интернет - ресурсов.
2. Анализ теоретического материала.
3. Описание.

**Материалы проектирования**

Детско-родительские отношения – это взаимосвязь и взаимопонимание между родителями и детьми. Проблема эмоционального самочувствия детей в семье является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относиться к числу важнейших условий развития личности. Множество факторов, таких как состав семьи, психологический климат, стиль воспитания, особенности детско-родительских отношений оказывают непосредственное влияние на развитие и становление личности ребенка. В семье человек приобретает первый опыт общения, способность понимать переживания близких и сочувствовать им, поэтому семейным факторам принадлежит значительная роль в развитии каждого индивида. Под детско-родительскими отношениями мы, вслед за А.Я. Варга, будем понимать систему разнообразных чувств родителей к ребенку и ребенка к родителям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении в системе «родитель-ребенок», особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков со стороны родителей. Анализу взаимоотношений детей и родителей посвящено большое количество зарубежных и отечественных психологических исследований в рамках разнообразных методологических подходов. [2]

**Основная часть**

**1.1.Ознакомиться с основным понятиями: Детско-родительских отношений, конфликт.**

Конфликт — это такое взаимодействие между людьми, которое характеризуется возникновением и столкновением противоречий в их отношениях. Он присутствует только тогда, когда имеет место взаимное противодействие участвующих в нем сторон, сопровождаемое высшей степенью выражения внутри- и межличностной напряженности их переживаний. В иных случаях происходит либо разрешение конфликтной ситуации, либо уход от конфликта. Он, кроме того, связан с ухудшением взаимоотношений, потерей взаимопонимания и доверия между людьми. Понижением социально-психологического климата в группе (коллективе) и в обществе в целом. Конфликтная ситуация характеризуется наличием противоречия в интересах и потребностях сторон, которое, однако, может долго не осознаваться. Она отражает всю совокупность причин и условий, предшествующих конфликту и вызывающих его. В сфере детско-родительских отношений не последнюю роль играет фактор взаимоотношений супругов воспитывающих детей. Зачастую конфликты между родителями затрагивают и благополучие детей. Постоянная неудовлетворенность супругов друг-другом, проблемы в сфере интимных отношений, финансовых, психоэмоциональных сказываются на общем семейном микроклимате. Дети в такой ситуации, зачастую испытывают чувство вины, стыда, обиды, что в свою очередь может привести к развитию депрессивных состояний, проявлению агрессии по отношению к окружающим, или самому себе.

Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются внутренней основой воспитания. Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития общеизвестна. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним - является значительным фактором развития личности ребенка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. [3]

Изучив теоретический материал по данной теме, мы составили список общих рекомендаций для детей и родителей обучающихся Таганрогского педагогического лицея-интерната. Рекомендации представлены в приложении №1.

**1.2.** **Оборудование и материалы для создания продукта**

Для создания буклета, мы воспользовалась приложением «Word». Сначала мы сменили ориентацию с книжной на альбомную, затем выбрали параметры полей, затем перешли в вкладку «Разметка страницы» и выбрали «Колонки» разделив лист на три колонки.

Для оформления были выбраны светлые оттенки и использовался темный шрифта, для того чтобы текст выглядел максимально разборчиво. Мы начали оформлять текстовую часть буклета, прописывая рекомендации отдельно для детей, родителей, а также рекомендации по проведению совместного досуга, дополнили буклет картинками по теме.

Наши рекомендации по предупреждению конфликтов в детско-родительских отношениях, были распечатаны на листе бумаги формата А4 и сложены в виде буклета.

**Заключение**

В настоящее время очень остро стоит проблема влияния семьи на развитие детей.

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты.

Мы выяснили, что детско-родительские отношения очень важны.

 К настоящему времени сформировалось убеждение, что детско-родительские отношения в семье являются одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных, формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своему ребенку без излишней навязчивости, стремления c любовью и готовностью помочь, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека.[4]

**3.Список литературы:**

1. Детско-родительские отношения и их проблемы. [Электронный ресурс]// URL:

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=871198> (для обращения 13.10.2022г).

2. Рекомендации для родителей [Электронныйресурс]//URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendaci-dlja-preduprezhdenija-i-razreshenija-detsko-roditelskih-konfliktov.html> (дата обращения 16.11.2022г.)

3. Памятка подросткам. [Электронный ресурс]//URL:

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/06/15/pamyatka-podrostkam-kak-naladit-otnosheniya-s-roditelyami> (дата обращения 02. 12.2022г.)

4. Проблема психопрофилактики семейных детско-родительских конфликтов.[Электронный ресурс]//URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihoprofilaktiki-semeynyh-detsko-roditelskih-konfliktov/viewer> (дата обращения 25.12.2022г.)

5. Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка.

[Электронный ресурс]// URL:<https://dodiplom.ru/ready/108682> (дата обращения 17.01.2023г. )

**Приложение 1**

***Рекомендации для детей:***

* Проявляй участие к своим родителям. Порадуй их чем-нибудь. Это помогает наладить контакт.
* Постарайся объяснятся с родителями, говорить о своих желаниях и о том, что огорчает, злит и обижает.
* Если родители ведут себя, как с маленьким, вежливо напомни им, что ты повзрослел и хотел бы совместно с ними решать проблемы, связанные с твоей жизнью, а некоторые вопросы ты можешь уже решать самостоятельно.
* Разговаривай со своими родителями, сообщай новости твоей жизни.
* Не обманывай родителей, это твои самые близкие люди.
* Помни, что родители тоже могут совершать ошибки. Идеальных людей не существует.

***Рекомендации для родителей:***

* Любите своего ребёнка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
* Принимайте ребёнка таким, какой он есть - со всеми его достоинствами и недостатками. Верьте в его возможности.
* Стремитесь понять своего ребёнка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
* Создайте условия для успеха ребёнка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
* Не пытайтесь реализовать в ребёнке свои несбывшиеся мечты и желания.
* Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми и не ставьте чужих детей в пример своему. Помните, что каждый ребёнок неповторим и уникален.
* Не рассчитывайте на то, что ребёнок вырастет таким, как Вы хотите.
* Делитесь собственным опытом, в том числе негативным, рассказывайте о своих ошибках и неудачах, это повысит уровень доверия ребенка к вам, он без стеснения будет делиться своими историями и переживаниями.

***Совместный досуг:***

* Совместные ужины, а также совместное приготовление пищи. Самые простые и доступные способы общения с детьми.
* Регулярные походы в кино, театр, на выставки, на каток и т.д.
* вы не только приятно проведете время в кругу семьи, но и повысите уровень эрудиции.
* Совместная работа
* Можно попробовать вместе что-то смастерить или помочь ребёнку с домашней работой.
* Шопинг
* Совместные походы за покупками помогают как родителям, так и детям раскрыться с новой стороны. [5]