Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей - интернат»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ»

 Автор работы:

 Забазлаева Арина10 «С» класс

 Научный руководитель:

Чуфистова Евгения Михайловна

 Педагог-психолог

г. Таганрог

2023 г

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc65536286)

[Основная часть 4](#_Toc65536287)

1.Основные рекомендации ………………………………………………………………………………...

2. Оборудование и материалы для создания видеоролика …………………………………….

Заключение………………………………………………………………………………………………...5

[Список литературы ..5](#_Toc65536292)

Приложение 1……………………………………………………………………………………………….

Приложение 2……………………………………………………………………………………………….

Приложение 3……………………………………………………………………………………………….

# **Введение**

**Актуальность работы**: В настоящее время проблема буллинга как проявление агрессии в образовательной сфере становится все более значимой. Каждый второй подросток в России сталкивался с травлей в школе. Условия современного общества способствуют образованию и развитию жестокости и насилия в отношениях между людьми. Школьная травля отличается от таких понятий как «конфликт» и «принуждение», поскольку определяется как объективно существующие на протяжении достаточно длительного времени, регулярные (например, несколько раз в неделю) издевательства над обучающимся с целью отделения и запугивания школьника. [1]

**Цель работы**

Профилактика буллинга среди школьников и создание просветительского видеоролика для обучающихся ГБОУ РО «Таганрогского пед-лицеея».

**Задачи:**

1.Ознакомиться с понятием «Буллинг».

2.Изучить типы буллинга и способы привлечения людей к данной проблеме.

3.Провести анкетирование среди обучащихся ГБОУ РО «Таганрогского пед-лицеея».

4.Узнать какие существуют пути борьбы с буллингом.

5. Изготовление продукта

**Объект:** буллинг в школе.

**Предмет:** несовершеннолетние, которые стали жертвами, участниками или свидетелями буллинга.

**Метод проектирования:**

1. Обзор литературы и интернет-ресурсов
2. Анализ теоретического материала
3. Описание

**Материалы проектирования**

 Тра́вля (бу́ллинг — англ. Bullying в переводе запугивание) — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

 Травлю организует один агрессор (хулиган), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.

 Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. [2]

Буллинг-длительное психическое или физическое насилие одного или групп индивидуумов против как правило одного индивида, который слабее их и не может себя защитить или дать отпор.

Первые упоминания об исследованиях школьной травли относятся к 1905 г. Французский ученый К. Дьюкс в одной из своих работ впервые исследовал данный феномен, и его научные изыскания были положены в основу целого ряда трудов европейских исследователей. Благодаря работам Д.Олвеуса, Е.Роланда и других ученых в 1978 г. Понятие «буллинг» было введено в научный оборот. [3]

Виды буллинга:

1) Физический-напрямую физические действия в сторону жертвы(побои,толчки,пинки)

2) Вербальный- Унижения, оскорбления ,насмешки ,угрозы

3)Социально-психологический травля направленная на социальную изоляцию (сплетни,бойкот,слухи,игнорирование,манипуляции)

4) Экономический-вымогательства и отбор денег, вещей, личного порча имущества

5) Буллицид- суицид совершенный из-за травли в интернете.

Типы буллинга:

Моббинг-(от англ.mob- сборище, толпа, шайка) это целенаправленное интеллектуальное, эмоциональное насилие над работником со стороны группы людей(коллектива).Чаще всего встречается на работе.

Кибербуллинг- травля на просторах сети Интернет. Преследование сообщениями, оскорбления, запугивание, распространение фото или видео личного характера или вообще любое фото и видео опубликованное без вашего согласия. Распространение слухов.

Главным отличительным свойством кибербуллинга от обычного буллинга является: интернет-среда, анонимность, большая аудитория.

Для травли в интернете не нужно быть сильным, иметь большие мышцы или высокий рост, достаточно только негатива и желания кого-то травить, доступ к сети интернет. [4]

Участники буллинга могут иметь разные роли Приложение 3.

‍ К сожалению, в ситуации буллинга бесполезно занимать отстранённую позицию. Даже если нападкам подвергается только один одноклассник, наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую травматизацию.

В психологии даже есть термин «травма наблюдателя». Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с опытом наблюдения за продолжающимся насилием. Буллинг причиняет ущерб психическому здоровью не только жертвы, но и детей, которые находятся в позиции безмолвных свидетелей. [5]

Нами был проведён опрос, среди всех обучающихся ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната». Анкета состоял из 7вопросов и носила анонимный характер.

**Итоги анкетирования**

Смотреть Приложение 1и 2

Ответ на 6 вопрос: возраст детей подвергавшихся буллингу от 7 до 16 лет. Чаще всего первый опыт буллинга происходил в период обучения в начальной школе.

Ответ на 7 вопрос: Не все ребята ответили на 7 вопрос, так как он не носил обязательный характер в частности ответили те, кто подвергался буллингу и знают пути решения.

**Основная часть**

**1.Основные рекомендации для школьников, столкнувшихся с буллингом.**

Мы изучили возможные способы привлечения внимания людей к данной проблеме.

Например, через кинематограф и книги. Режиссеры пытаются показать последствия буллинга, и как можно избежать этой проблемы.Рекомендуемые фильмы к просмотру:

«Класс коррекции»; «13 причин почему»; «Чучело»; «Форма голоса»; «Телекинез».

Рекомендуемые книги: А.Богословский «Верочка»; Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»;Гордон Рис «Мыши»; Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз».

На сегодняшний день в большинстве школ есть психолог, к которому дети всегда могут обратиться за помощью, а так же уполномоченный по делам ребенка.

Что делать, если вы подверглись буллингу со стороны окружающих:

* Уйдите, дайте понять, что вы не намерены слушать оскорбления или терпеть унижения в свой адрес. Лучше всего подойти к кому-то, кто вас сможет защитить.
* Расскажите кому-нибудь о том, что у вас проблемы, чтобы вам оказали помощь и поддержку.
* Сохраняйте спокойствие, агрессоры как правило хотят вывести вас на эмоции, не позволяйте им это сделать.
* Если вы чувствуете в себе силы повлиять на происходящее и прекратить буллинг, то вы можете вмешаться и встать на защиту жертвы, или попросить о помощи: например обратившись к взрослым.
* В случае серьезного морального или физического ущерба, или распространения личных данные вы можете обратиться в правоохранительные органы и в суд. [6]

**2. Оборудование и материалы для создания видеоролика**

Для написания текста истории нашего видеоролика мы прочитали и прослушали примеры из интернет-ресурсов, для записи текста нам понадобился диктофон, а также, мы пригласили несколько обучающихся лицея-интерната к сотрудничеству и они озвучили героев данного видеоролика.

 Для создания видеоролика мы использовали:

* Игру «Gacha Club»
* Видеоредактор «CapCut»
* Диктофон
* Помощь друзей в озвучивании видеоряда.

# **Заключение**

По завершению написания проектной работы мы ознакомились с основной информацией по теме буллинг, улучшили свои навыки в работе с программама: Word, видеоредактор «CapCut», создали продукт – видеоролик, который может помочь школьникам посмотреть на актуальную проблему общества через мультипликационных героев и незамысловатый сюжет, главная мысль которого – доброе и уважительное отношение людей друг к другу.

Проведенное нами анкетирование показало, что большинство опрошенных знают об этой проблеме и многие сталкивались с ней лично. Мы надеемся, что данный продукт даст возможность школьникам узнать больше о проблеме буллинга, заметить неприемлемое поведение одноклассников, или задуматься над своим.

**Список литературы**

1. Проблемы буллинга в подростковом обществе. [Электронный ресурс]// URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2675> (для обращения 10.10.2022г).
2. Буллинг в школе причины, последствия [Электронный ресурс]// URL: <https://www.b17.ru/blog/71131/>(дата обращения 15.11.2022г).
3. Почему дети травят других детей [Электронный ресурс]// URL: <https://media.foxford.ru/artic> (дата обращения 5.12.2022г).
4. Гришина Т.Г. Исследование буллинга среди школьников: обзор зарубежных исследований. Современная прикладная психология: теория и практика: сборник статей Международной научнопрактической конференции: в 2 т. / под ред. Т.Н. Мельникова, Н.Т. Колесник. Т. 2. М.: ИИУ МГОУ, 2017. С. 14-17. 5. Д (дата обращения 6.12.2022г).

5. Травля-буллинг [Электронный ресурс]// URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 11.10.2022г).

6. Актуальность проблемы буллинга в современной школе [Электронный ресурс]// URL: <https://sciff.ru/> (дата обращения 13.12.2022г).

# **Приложение 1**

Анкетирование обучающихся лицея

**Вопросы анкетирования для обучающихся ГБОУ РО Таганрогского педагогического лицея-интерната:**

1.Знаете ли Вы что такое буллинг?

А) Да

Б) Нет

2.Испытывали ли Вы буллинг на себе?

1.Да

2.Нет

3.В какой роли Вы находились во время буллинга?

А) Агрессором

Б) Жертвой

В) Наблюдателем

Г) Не было

4.Подвергались ли Вы кибербуллингу?

1.Да

2.Нет

5.Как Вы справлялись с буллингом?

1.Игнорирование

2.Рассказал (а) взрослым

3.дал отпор

4.Не было буллинга в мою сторону

6.В каком возрасте Вы испытали буллинг?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Какие способы есть для борьбы с буллингом?\_(ответ не обязателен)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Приложение 2**

Анализ результатов анкетирования

**Приложение 3**

«Роли участников буллинга»

* Защитники-желающие защитить, не согласны смериться с несправедливостью
* Потенциальные защитники-он видит насилия и проблему, но не решается защитить жертву
* Равнодушные -боятся сами стать жертвой, поэтому считают лучше остаться в стороне
* Пассивно одобряющие-ничего не предпринимают
* Одобряющие-они могут быть активными и пассивными, они не столь агрессивные чтоб участвовать в травле, но проявляют заинтересованность в продолжении
* Последователи-другими словами свита агрессора, хотя они могут быть и не за одно. Следуют по примеру буллера.
* Агрессор-он же буллер, обидчик, хулиган
* Жертва- может быть абсолютной любой ребёнок, взрослый. Бывает два типа жертв :первый тип-белая ворона, то есть человек имеет какой то отличительный признак, ориентация, национальность, рост, интересы, отличник, любимчик и т.д. Второй тип-активно провоцирующие это ябеды, плаксы, выскочки.