Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

 ЧАСТИ «АУДИРОВАНИЕ» ПРИ СДАЧЕ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**»**

Автор работы:

Авакян Златослава, 10 «Ф» класс

Научный руководитель:

Дьяконова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

г. Таганрог

2022**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………………3

Основная часть

1. Анализ эффективности использования аутентичных подкастов……………………….5

2. Техника и методика работы с подкастами BBC Learning English и TED……………....6

3. Общие рекомендации по подготовке к аудированию при сдаче ЕГЭ по английскому языку……………………………………………………..………………………………….....8

Заключение …………………………………………………………………………………...9

Список литературы………………………………………………………………………….10

Приложение

**Введение**

**Актуальность работы**

Современный мир - это мир высоких скоростей, стремительного развития информационных технологий и процессов международной коммуникации. Глобализация, увеличение роли науки и образования в жизни общества привели к высокой конкуренции на рынке труда и изменению требований к уровню подготовки специалистов.

В нашем сложном, постоянно меняющемся мире, наиболее способны к адаптации и комфортной жизнедеятельности люди, которые умеют быстро анализировать и правильно оценивать внешние изменения, обладают адекватной самооценкой, стрессоустойчивостью, а также высоким уровнем межличностного взаимодействия.

Основная задача современного образования - сформировать у выпускников новые личностные и профессиональные качества, такие, как информационная культура, творческое мышление, способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности и осознанному анализу своей деятельности, языковая и коммуникативная компетенция, умение свободно ориентироваться в иноязычной среде.

 Хотелось бы отметить не ослабевающую роль английского языка, широкая сфера применения которого, сделала его крайне привлекательным для освоения. Владение английским языком помогает не только расширить круг знакомств и путешествовать с комфортом по всему миру, но и является показателем профессиональной компетентности специалистов.

Сегодня высокий уровень владения английским языком стал одним из главнейших условий конкурентоспособности взрослого специалиста, в связи, с чем увеличилось число желающих сдавать ЕГЭ по английскому языку, и возросла роль таких международных экзаменов, как TOEFL, Cambridge First Certificate in English, IELTS.

Надо отметить, что наиболее важным аспектом устной коммуникации на иностранном языке является «аудирование». Хорошо сформированные аудитивные навыки и умения обеспечивают адекватность речевой деятельности говорящего в различных ситуациях межкультурного общения, поэтому контроль «аудирования» является обязательным компонентом при сдаче ЕГЭ и большинства других международных экзаменов.

 По мере распространения интернета по всему миру и роста его роли, появляется большое количество новых ресурсов и платформ дающих дополнительные возможности совершенствования аудитивных навыков и умений владения английским языком. Возникает вопрос: поможет ли использование интернет-ресурсов успешно сдать итоговый экзамен по английскому языку?

Ознакомившись с различными точками зрения по проблеме, мы выдвинули

**гипотезу:** регулярная работа с аутентичными подкастами из сети интернет способствует совершенствованию аудитивных навыков и умений, необходимых при выполнения части «аудирование» на экзамене.

**Цель** нашей работы: теоретическим и практическим путем доказать эффективность использования интернет - ресурсов при подготовке к аудированию.

**Задачи:**

1. проанализировать материал педагогической и методической литературы по проблеме обучения аудированию;
2. изучить материал, представленный в BBC Learning English, TED на сервисе YouTube;
3. сделать подборку аутентичных подкастов (аудио- и видеозаписей), соответствующих тематике ЕГЭ;
4. разработать примеры заданий с целью развития аудитивных навыков и умений

на старшем этапе обучения английскому языку;

1. провести сравнительный анализ, обобщение и систематизацию результатов исследования.

**Объект исследования:** платформы BBC Learning English, TED.

**Предмет исследования:** аудио и видео материалы по темам единого государственного экзамена по английскому языку.

 **Методы исследования:** изучение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение, систематизация.

 В ходе написания работы были использованы как печатные издания разных авторов, так и ресурсы интернета.

**Материалы исследования**

На протяжении многих лет отечественные и зарубежные педагоги, методисты и психологи изучают проблемы, связанные с обучением восприятию иноязычной речи на слух. Это Н.Д. Гальскова, Л.М. Апатова, И.А. Бим , П. В. Сысоев, М.Л. Вайсбурд, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Н.В. Елухина, Т.В. Латарева, Е.И. Пассов, Н.Н. Пруссаков, Д. Браун, Дж. Эмер, Дж. Хармер и многие другие.

Термин «аудирование» был впервые введен в литературу американским психологом Брауном в 1950 году. В России этот термин впервые появился в статье З.А. Кочкиной «Что такое аудирование?» в 60-х гг. 20 века, до этого момента использовался термин «понимание речи на слух».

Аудирование (от лат. audire- слышать) означает прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух [1].

Постоянно растущая потребность в свободном владении английским языком привела к поиску более эффективных способов обучения языковым навыкам, одним из которых является аудирование. Сформированность аудитивных навыков дает возможность учащимся понимать то, что им говорят, и адекватно реагировать на сказанное, переводя свои мысли в ответ. Следовательно, аудирование является основой диалогической речи.

 Для обучения аудированию в современные учебники включены тексты, максимально приближенные к жизненным ситуациям. Они позволяют обучать восприятию на слух и пониманию несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста [2].

Необходимо отметить, что обучение английскому языку с учетом требований ФГОС предполагает овладение: личностными, метапредметными и предметными результатами. В обучении аудированию предметными результатами являются:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,

контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию [3].

 Среди элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене

 по английскому языку в разделе «Аудирование» выделяют следующие:

* понимание на слух ***основного содержания*** несложных звучащих текстов

монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);

* ***выборочное понимание*** на слух необходимой информации в объявлениях,

информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видео текстов;

* ***полное понимание*** текстов монологического и диалогического характера в

наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения [4].

 Таким образом, мы видим, что проблеме формирования аудитивных навыков уделяется много внимания. Обучение аудированию является важной составляющей процесса обучения. Уровень сформированности навыков аудирования проверяется во время сдачи единого государственного экзамена по английскому языку, поэтому учащимся крайне важно уделять достаточно внимания работе с аудиоматериалом.

Кроме того, поскольку основной задачей обучения аудированию является языковая коммуникация и умение ориентироваться в иноязычной среде, то нельзя не упомянуть о трудностях, с которыми учащиеся могут столкнуться в условиях реального общения с носителями языка:

* недостаточность или отсутствие практического опыта в общении с иностранцами;
* использование в речи клише и разговорных выражений неизвестных слушающему;
* индивидуальные особенности речи говорящего;
* темп речи;
* фонетические трудности [5].

И здесь на помощь ученикам приходят различные интернет - сервисы и платформы, дающие доступ к аутентичным материалам на английском языке. Изучив различные виды и формы подачи языкового материала, мы пришли к выводу, что проще организовать работу с аудио- и видеоматериалами, представленными в виде подкастов.

 **Практическая ценность:** познакомившись с материалами BBC Learning English и TED, размещенными на сервисе YouTube, мы сделали подборку подкастов, соответствующих тематике единого государственного экзамена по английскому языку. Эти материалы, на наш взгляд, можно использовать на уроках английского языка в старшей школе, а также для самостоятельной работы учащихся при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

**Основная часть**

1. ***Анализ эффективности использования аутентичных подкастов от BBC Learning English и TED***

Подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Аутентичные подкасты – это подкасты, созданные носителями языка для хранения и передачи определенной информации в реальных жизненных ситуациях общения и первоначально не предназначенных для учебных целей [6].

 Изучив и проанализировав материал аутентичных подкастов, представленный BBC Learning English и TED мы пришли к выводам:

1. аудио и видеоматериал представленный на данных платформах интересен и разнообразен по тематике (любой учащийся может найти то, что интересно лично ему или учитель подбирает материал согласно теме урока, но в зависимости от языковых особенностей и интересов класса). Это, на наш взгляд способствует повышению мотивации учащихся. При этом BBC Learning English предлагает нашему вниманию много коротких по времени обсуждений и дискуссий (около 6 минут), а TED – более продолжительных индивидуальных выступлений по проблеме;
2. во время просмотра подкаста есть функция включения субтитров (их можно использовать, если уровень подготовки учащихся, ниже среднего или тема подкаста сложная). Кроме того, BBC Learning English дает возможность увеличивать или уменьшать шрифт;
3. в данных аудио и видео файлах содержится много актуальной разговорной

лексики: современные устойчивые выражения, речевые клише, слова и словосочетания, которые используют носители языка в своей повседневной жизни;

1. материалы доступны для бесплатного скачивания. У BBC Learning English кнопка для скачивания находится рядом с подкастом, для скачивания материалов TED мы использовали бесплатный онлайн сервис, позволяющий скачивать видео с YouTube GetVideo.org.
2. подкасты рассчитаны на разный уровень владения языковым материалом, информация об уровне сложности отражена в названии материала;
3. ряд подкастов содержит разработанные упражнения (BBC Learning English): True/ False/ Not stated; Fill the gaps; Answer the questions. Если уровень заданий кажется сложным, то можно придумать свои собственные задания (текст подкаста представлен под видео, его легко можно скопировать и вставить в Word);
4. BBC Learning English разработало приложение для изучающих английский язык. Его можно бесплатно установить на мобильном телефоне, для работы доступ к интернету не обязателен. Обучение рассчитано на пользователей с разным уровнем владения английским языком. Единственный недостаток состоит в том, что приложение полностью на английском, тем, кто изучает язык с нуля, вначале может быть сложно.

Кроме того, аутентичные подкасты расширяют общий и лингвистический кругозор учащихся, воспитывают уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, погружают в атмосферу языкового общения и формируют умение свободно ориентироваться в иноязычной среде. Также это эффективный инструмент работы над фонетикой и произношением.

Более того, учитель может организовать проектную деятельность: разделить учащихся на группы и предложить участникам группы найти аутентичные подкасты по необходимой тематике, составить задания на контроль.

 Таким образом, использование в процессе обучения дополнительных интернет-ресурсов, особенно аутентичных подкастов играет важную роль при формировании и совершенствовании аудитивных навыков и умений, однако требует тщательной подготовительной работы.

1. ***Техника и методика работы с подкастами BBC Learning English и TED***

 Технике обучения аудированию в наше время придается большое значение, поскольку восприятие иноязычной речи на слух - это сложный процесс, требующий от учащихся максимального внимания, а от учителя – тщательной и последовательной подготовки к развитию этого вида деятельности. Необходимо правильно организовать и планировать данный процесс, чтобы уровень сформированности у учеников аудитивных навыков отвечал запросам современного общества.

Следует отметить, что при работе с подкастами надо применять методики работы с аудиоматериалом. Работа начинается с подготовительного этапа, на котором необходимо:

* определиться с выбором интернет-ресурса;
* отобрать необходимые для работы подкасты (по теме или цели);
* заранее проработать материал с целью снятия языковых трудностей (отметить незнакомую лексику, сложные грамматические структуры, разобрать по необходимости фонетические правила);
* решить, как будет транслироваться материал (через интернет или же подкаст необходимо заранее скачать и сохранить на носителе);
* продумать, каких предметных результатов в обучении аудированию надо достичь (будет это полное понимание, выборочное);
* проработать упражнения, рекомендуемые на сайте подкаста (если есть);
* разработать, при необходимости собственные упражнения, адаптированные в соответствии с уровнем подготовки учащихся и целью обучения.

Говоря о ступенях работы с подкастом, здесь методисты единодушны в выделении трех основных моментов:

* предтекстового (Pre-listening Stage),
* текстового (While-Listening Stage) и
* послетекстового (Post-Listening Stage).

 ***Предтекстовый этап*** (Pre-listening Stage) направлен на снятие языковых трудностей. Для этого можно использовать следующие задания:

* контроль понимания новых слов в предложениях из подкаста с использованием различных видов наглядности.
* работа над техникой чтения сложных в звуковом отношении предложений (ударение, интонация, логическое ударение и другое);
* распознавание грамматических структур в тексте подкаста и работа с наиболее сложными из них;
* составление предложений или списков слов;
* постановка разных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных и разделительных) к ключевым предложениям подкаста;
* аудирование отдельных фрагментов текста с последующим выполнением задания: формулировка ответа на вопрос, воспроизведение контекста употребления слова и прочее;
* выполнение лексического теста;
* написание диктанта небольшого объема [7].

 От того, как эффективно будет организованна работа на данном этапе, зависит успешность последующих этапов.

***Текстовый этап*** (While-Listening Stage) предполагает прослушивание подкаста как минимум дважды, при этом цели каждого прослушивания должны быть разными, и сопровождается выполнением заданий (составление схем по содержанию текста, заполнение таблиц, ответы на вопросы).

***Послетекстовый*** этап (Post-Listening Stage) нацелен на говорение: обсуждение темы подкаста, выражение своего мнения, инсценировка по примеру аудирования. На этом этапе можно выполнять такие упражнения, как:

* подбор заголовка (или выбор из нескольких предложенных);
* формулирование вопросов, которые ученики могли бы задать при встрече с одним из персонажей текста;
* передача содержания текста на английском языке;
* составление продолжения диалога и другие.

 Данный этап очень важен, поскольку способствует закреплению материала и совершенствованию навыков разговорной речи.

 В нашей работе, мы хотим представить также ряд практических наработок. Итак, на подготовительном этапе мы выбрали BBC Learning English и TED в качестве интернет – ресурсов для поиска аутентичных подкастов с целью применения их на уроке английского языка в 10 классе. Затем определились с темой урока. Ею стала тема: «История семьи» (соответствующая тематике УМК Английский язык 10 класс автора Биболетовой М.З.). Изучили материал представленный на BBC Learning English и выбрали аутентичный подкаст “Family History”, он соответствует возрастным особенностям учащихся и их уровню владения английским языком, кроме того, связан с темой мини-проекта, который необходимо было подготовить в группах к данному уроку. Поскольку в кабинете стабильная сеть доступа в интернет, приняли решение не скачивать выбранный подкаст. Так как на сайте нет, разработанных для данного подкаста, упражнений мы решили составить их самостоятельно. Так на предтекстовом этапе работы с подкастом, мы решили отработать новую лексику:

**Genealogy -** the study of family history
**roots -** origins
**skeletons in the closet -** secrets
**decipher -** discover the meaning of something that's hard to understand
**census -** an official count of the people in a population
**family lore -** knowledge passed on from one generation to the next
**descended from -** connected by a blood relationship with

Учащиеся познакомились с произношением слов, прочли их, сопоставили с нужным определением и перевели. Пример задания: ***Read, match and translate.***

|  |  |
| --- | --- |
| **genealogy** | secrets |
| **roots** | an official count of the people in a population |
| **skeletons in the closet** | connected by a blood relationship with |
| **decipher** | the study of family history |
| **census** | knowledge passed on from one generation to the next |
| **family lore** | origins |
| **descended from** | discover the meaning of something that's hard to understand |

 На текстовом этапе, необходимо послушать подкаст дважды и ответить на вопросы:

1. What is the name for the study of ancient handwriting'?
2. What is the name of TV programme where celebrities find out about their family history?

На послетекстовом этапе надо высказать свое мнение по проблеме. Затем учащиеся приступают к выступлениям по своим проектам.

Таким образом, использование подкастов дает дополнительные возможности организации работы на уроке.

Кроме того, с целью совершенствования аудитивных навыков и повышения мотивации учащихся, мы сделали подборку аутентичных подкастов, соответствующих темам учебной программы и тематике единого государственного экзамена. Ссылки на материал можно найти в приложении.

## *Общие рекомендации по подготовке к аудированию при сдаче ЕГЭ по английскому языку*

Для успешного прохождения единого государственного экзамена по английскому языку выделяют три основополагающих компонента, определяющих готовность выпускника:

* ***информационный*** или процессуальный (информированность о процессе поведения экзамена, заполнения регистрационных бланков, бланков ответа)
* ***предметный*** или познавательный (уверенность в полноте и прочности знаний, специфике работы с заданиями разного типа);
* ***психологический*** или личностный (психоэмоциональная устойчивость, умением контролировать возможности личности в условиях проведения экзамена) [8Васильева].

Исходя из этого, попытаемся разобраться, что необходимо знать и уметь учащимся, чтобы успешно выполнить задания раздела «Аудирование» на едином государственном экзамене по английскому языку. Проанализировав материал по данной проблеме, мы пришли к следующим выводам:

1. учащиеся должны знать процедуру проведения экзамена, уметь заполнять регистрационные бланки и бланки ответов, уметь делать замену ошибочных ответов;
2. должны знать специфику заданий по аудированию и регулярно выполнять упражнения на тренировку аудитивных навыков и умений;
3. должны учиться постоянному жесткому контролю времени (работа по выполнению заданий должна быть рассчитана минимум на 30 минут);
4. должны учиться объективно оценивать и распределять свои силы;
5. должны внимательно читать задания (часто не видят отрицания в предложении, путают значения слов);
6. после решения задания необходимо внимательно перечитать текст условия. Иначе можно при верном решении записать неправильный ответ.
7. должны учиться приему «спирального движение» по тесту (просматривать тест от начала до конца и отмечать для себя, то, что кажется простым, логичным и понятным);
8. учащиеся должны уметь правильно планировать свой день, распределять свои силы, должно быть достаточно времени для отдыха и сна;
9. должны правильно питаться и проводить достаточно времени на свежем воздухе;
10. должны осваивать методики снятия стресса (правильное дыхание, зевание и другие).

 Останавливаясь на специфике подготовки к аудированию, следует отметить, что:

1. Учащиеся должны слушать аудио материал каждый день в течении 20 минут. Это можно делать во время выполнения повседневных обязанностей (мытье посуды, приготовление пищи), во время прогулки или занятий спортом.
2. Регулярно выполнять задания по аудированию, при этом приучать себя выполнять эти задания на фоне внешнего раздражителя (работа телевизора, радио и прочее). Это поможет спокойно работать на экзамене в аудитории, не обращая внимания на посторонние шумы.
3. Тренироваться выполнять задания с разной громкостью звучания и качеством звука.
4. Активно использовать при подготовке различные интернет-ресурсы, например подкасты BBC Learning English, TED, BBC Six Minute English.

 Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену является сложным процессом, который требует от выпускников кропотливой работы, мобилизации физических и психологических сил, соблюдения правил эффективной организации своей работы и правильного подбора интернет-ресурсов.

**Заключение**

В данной работе был изучен вопрос эффективного использования аутентичных подкастов BBC Learning English и TED при совершенствовании аудитивных навыков и умений у учащихся старшей школы.

В ходе работы над проблемой были решены все поставленные цели и задачи.

Ознакомившись с различными точками зрения по данному вопросу, опираясь на материалы печатных изданий разных авторов и ресурсы интернета, а также используя такие методы исследования, как изучение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение, систематизация мы пришли к следующим **выводам**:

1. Аудирование является важным аспектом устной коммуникации на иностранном языке. Научить учащихся понимать звучащую речь – это одна из важнейших целей обучения английскому языку.
2. Хорошо сформированные аудитивные навыки и умения обеспечивают адекватность речевой деятельности говорящего в различных ситуациях межкультурного общения, помогают свободно ориентироваться в иноязычной среде, и являются важным аспектом успешного общения с носителями языка.
3. Использование в процессе обучения дополнительных интернет-ресурсов, особенно аутентичных подкастов играет важную роль при формировании и совершенствовании аудитивных навыков и умений, однако требует тщательной подготовительной работы.
4. Подготовка к единому государственному экзамену является сложным процессом, который требует от выпускников кропотливой работы, мобилизации физических и психологических сил, соблюдения правил эффективной организации своей работы и правильного подбора интернет-ресурсов.
5. Аутентичные подкасты, представленный в BBC Learning English и TED на сервисе YouTube расширяют общий и лингвистический кругозор учащихся, воспитывают уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, погружают в атмосферу языкового общения и формируют умение свободно ориентироваться в иноязычной среде.

Таким образом, мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась - регулярная работа с аутентичными подкастами из сети интернет способствует совершенствованию аудитивных навыков и умений, необходимых при выполнения части «аудирование» на экзамене.

На наш взгляд, материал исследовательской работы помогает разобраться в тонкостях использования аутентичных подкастов BBC Learning English и TED. Он имеет практическую ценность, поскольку предлагает подборку подкастов, соответствующих тематике единого государственного экзамена по английскому языку. Материал подкастов можно использовать на уроках английского языка в старшей школе, а также для самостоятельной работы учащихся при подготовке к разделу «Аудирование» при сдаче ЕГЭ по английскому языку.

**Список литературы**

1. Аудирование [Электронный ресурс]// Большой энциклопедический словарь. URL: https://gufo.me/dict/bes/%D0%90%D0%A3%D0%94%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95 (дата обращения: 06.09.2021)

## Понятие и механизмы аудирования как вида речевой деятельности. Анализ раздела «Аудирование» ЕГЭ [Электронный ресурс]// Студенческая библиотека онлайн. URL:https://studbooks.net/1720523/pedagogika/ponyatie\_mehanizmy\_audirovaniya\_vida\_rechevoy\_deyatelnosti\_analiz\_razdela\_audirovanie (дата обращения: 16.09.2021)

1. Обучение аудированию в контексте реализации ФГОС по иностранным языкам [Электронный ресурс]//Авторская платформа. URL: https://pandia.ru/text/80/416/10489.php (дата обращения: 16.09.2021)
2. Капикова, М. М. Основные трудности, подготовки учащихся средней школы к сдаче ЕГЭ по английскому языку// [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trudnosti-podgotovki-uchaschihsya-sredney-shkoly-k-sdache-ege-po-angliyskomu-yazyku/viewer (дата обращения: 17.10.2021)
3. Раб, П. А. Обучение аудированию в контексте реализации ФГОС по иностранным языкам [Электронный ресурс]//Образовательная социальная сеть. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/06/26/obuchenie-audirovaniyu-v-kontekste (дата обращения: 03.10.2021)
4. Сысоев, П.В. Подкасты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer (дата обращения: 17.11.2021)
5. Суханова, А. С. Технология работы с подкастами в обучении иностранному языку / [Электронный ресурс]// Молодой ученый. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9958/ (датаобращения:17.11.2021)
6. Васильева, М. В. Единый Государственный Экзамен: как подготовиться? [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/edinyy-gosudarstvennyy-ekzamen-kak-podgotovitsya (дата обращения: 10.12.2021)
7. Железнова, Е.Г. Аудирование как один из способов обучения английскому языку [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/audirovanie-kak-odin-iz-sposobov-obucheniya-angliyskomu-yazyku/viewer (дата обращения: 14.09.2021)
8. [Кудинова, Ю. Е.](https://nsportal.ru/kudinova-yuliya-evgenevna) Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]// URL: Образовательная социальная сеть. [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/06/05/internet-resursy-dlya-podgotovki-k-ege-po-angliyskomu](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/06/05/internet-resursy-dlya-podgotovki-k-ege-po-angliyskomu%20%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  (дата обращения: 11.12.2021)
9. Заверюха, П. В., Прохоров, Р. И. Психолого-педагогические особенности подготовки к итоговой аттестации современных школьников// [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-podgotovki-k-itogovoy-attestatsii-sovremennyh-shkolnikov/viewer (дата обращения: 25.09.2021)
10. Темнова, Е. В. Некоторые аспекты использования сетевых ресурсов при обучении аудированию [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-ispolzovaniya-setevyh-resursov-pri-obuchenii-audirovaniyu (дата обращения: 20.11.2021)
11. Журавлева, В. И., Журавлева, Н. А. Использование подкастов для совершенствования навыков восприятия на слух английской речи [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-podkastov-dlya-sovershenstvovaniya-navykov-vospriyatiya-na-sluh-angliyskoy-rechi (дата обращения: 23.11.2021)
12. TED-конференция [Электронный ресурс]// Википедия. Россия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/TED(конференция) (дата обращения: 23.11.2021)
13. BBC [Электронный ресурс]// Википедия. Россия. URL: https://www.bbc.com/historyofthebbc/timelines/1920s (дата обращения: 27.11.2021)
14. Гатовская, Д. А. Обучение аудированию на уроках английского языка [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-audirovaniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 12.10.2021)
15. Воротынская, Н. В. Навыки аудирования на уроках английского языка в основной школе по ФГОС [Электронный ресурс]// Мультиурок. URL: https://multiurok.ru/files/navyki-audirovaniia-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html (дата обращения: 20.11.2021)
16. [Гридчина, Н. В.](https://urok.1sept.ru/persons/237-509-833)Особенности обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]// 1сентября URL: https://urok.1sept.ru/articles/617613 (дата обращения: 03.19.2021)
17. Алейникова, О. О. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях английского языка// [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-audirovaniyu-nazanyatiyah-angliyskogo-yazyka/viewer (дата обращения: 06.10.2021)
18. Козлов, М.С. Структура ЕГЭ по английскому [Электронный ресурс]// EnglishShow. URL: http://englishshow.ru/statii/egje-2020 (дата обращения: 29.10.2021)
19. Низкодубов, Г. А. Социально-психологические и языковые трудности при изучении английского языка в контексте непрерывного образования// [Электронный ресурс]// Электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-i-yazykovye-trudnosti-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 01.10.2021)

**Приложение**

***Планы на будущее, проблема выбора профессии***

1. Talaya Waller: The Future of Branding is Personal |TED

URL: <https://youtu.be/qEHL8eLJCkc>

1. Scott Dinsmor: How to find work you love |TED URL:

<https://www.ted.com/talks/scott_dinsmore_how_to_find_work_you_love?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. Cecilie Johnsrud: What is your dream job? | TED URL: <https://youtu.be/XTjwlGpdGxg>
2. Millennials and business |BBC 6-minute English.

 URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-200625>

1. Multiple Careers | BBC 6-minute English.

 URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-170413>

***Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни***

1. Olivia Affuso: 3 ways community creates a healthy life | TED.

 URL: <https://youtu.be/NO5-IQNmZN4>

1. The medicine of coronavirus | BBC 6-minute English

 URL:<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-200730>

1. Eric Disman: Health care should be a team sport| TED URL:

<https://www.ted.com/talks/eric_dishman_health_care_should_be_a_team_sport?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. A future without doctors? | BBC 6-minute English

 URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-210819>

1. Compassion fatigue| BBC 6-minute English

 URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-210527>

***Спорт***

1. Ueli Gegenschatz: Extreme wing suit flying| TED URL:

<https://www.ted.com/talks/ueli_gegenschatz_extreme_wingsuit_flying?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. Matthew Childs: 9 life lessons from rock climbing | URL:

<https://www.ted.com/talks/matthew_childs_9_life_lessons_from_rock_climbing?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. Meagan L. Grega: Why Lifestyle is the BEST Medicine |TED

URL: <https://youtu.be/efGa8QD8pU4>

1. Concussion in sport |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-210812>

1. Sport against poverty |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-200716>

***Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.***

1. Why do we choose to text instead of talk? |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-201203>

1. Beating asedentary lifestyle |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-180906>

1. Slang| BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-160901>

**Продолжение приложения**

1. Mohammad Modarres: Why you should shop at your local farmers market |TED URL:<https://youtu.be/kidwSFte8-E>
2. Lexie Alford: Life Lessons from the Youngest Person to Travel to Every Country | TED URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kidwSFte8-E&t=1s>

### *Научно-технический прогресс*

1. Dave Brain: What a planet needs to sustain life| TED URL:

<https://www.ted.com/talks/dave_brain_what_a_planet_needs_to_sustain_life?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. Sean Carrol: Distant time and the hint of a multiverse| TED URL: <https://www.ted.com/talks/sean_carroll_distant_time_and_the_hint_of_a_multiverse>
2. Tim Bown: Designers-think big! |TED URL:

<https://www.ted.com/talks/tim_brown_designers_think_big?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. Could humans live in underwater cities? |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-201022>

1. Training artificial intelligence |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-200326>

***Природа и экология***

1. Smart tech and climate change | BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-211007>

1. Is the planet warming up faster | BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-210909>

1. Al Gore: How to make radical climate action the new normal | TED URL:

<https://www.ted.com/talks/al_gore_how_to_make_radical_climate_action_the_new_normal>

1. Valentin Hammoudi: How tall can a tree grow? |TED URL:

### <https://www.ted.com/talks/valentin_hammoudi_how_tall_can_a_tree_grow?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>

1. Climate change affects health| BBC 6-minute English URL:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/course/newsreview/unit-1/session-10>

***Современная молодежь***

1. Is technology harmful to youngsters?| BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-210906>

1. The teenage brain| BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-181213>

1. Family history| BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.com/learningenglish/thai/features/6-minute-english/ep-170126>

1. Is social media a distraction?| BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-160331>

1. Daniel Levitin: How to stay calm when you know you'll be stressed |TED URL:

### <https://www.ted.com/talks/daniel_levitin_how_to_stay_calm_when_you_know_you_ll_be_stressed>

### *Иностранные языки*

1. Lydia Machova: The secrets of learning a new language |TED URL: <https://youtu.be/o_XVt5rdpFY>
2. For the love of foreign languages| BBC 6-minute English

**Продолжение приложения**

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-210114>

1. How do you learn to speak a language?| BBC 6-minute English URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-180315>
2. Is English changing? | BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-160804>

1. Learn English With Rap Songs |Eminem |YouTube Learn English With TV Series

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=soZc03vH_qQ&t=94s>

***Городская и сельская жизнь***

1. Eduardo Paes: The 4 commandments of cities |TED

URL: <https://www.ted.com/talks/eduardo_paes_the_4_commandments_of_cities>

1. Garbriel Prieto: A Day in the life of a Paruvian shaman |TED URL:

<https://www.ted.com/talks/gabriel_prieto_a_day_in_the_life_of_a_peruvian_shaman>

1. Adam Grant: Work Life |TED

URL: <https://www.ted.com/series/worklife_with_adam_grant>

1. Learn English with Friends | Joey Gets Lost in London |YouTube Learn English With TV Series URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WIt-yX8RjL4&t=177s>
2. Who was who in London| BBC 6-minute English URL:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/course/lower-intermediate/unit-25/session-2/activity-1>

***Страны изучаемого языка***

1. Charles C. Mann: How we will survive when the population hits 10 billion |TED URL:<https://www.ted.com/talks/charles_c_mann_how_will_we_survive_when_the_population_hits_10_billion?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>
2. Is it art? |BBC 6-minute English

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/course/intermediate/unit-8/session-3>

1. EsDevil: Mind-blowing stage sculptures that fuse music and technology |TED URL: <https://www.ted.com/talks/es_devlin_mind_blowing_stage_sculptures_that_fuse_music_and_technology?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare>
2. David Binder: The arts festival revolution |TED

URL: <https://www.ted.com/talks/david_binder_the_arts_festival_revolution>

1. Talking about art | BBC 6-minute English URL:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/search?q=talk+about+art&submit=GO>